沈阳师范大学

学前与初等教育学院
授课教案

课 程 名 称：　学前儿童心理发展

课 程 代 码：　19401701

授 课 对 象：　学前教育专业学生

授 课 教 师：　李文辉

学前与初等教育学院 制

课程名称	学前儿童心理发展	课程代码	19401701
授课对象	2021 级学前教育专业	总学时	45
授课形式	线上线下混合式教学（慕课教学＋回归课堂活动）		

《学前儿童心理发展》教学总安排

教学总目标与要求

1. 掌握不同教育理论流派对儿童发展的基本观点，知晓儿童观的演变过程，理解人的全面发展思想，并形成以人为本的学生观，在教育实践中做到尊重幼儿，关爱幼儿，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 明确儿童心理发展的重要作用和意义，掌握从事学前教育所需的儿童发展心理学的基础理论知识。

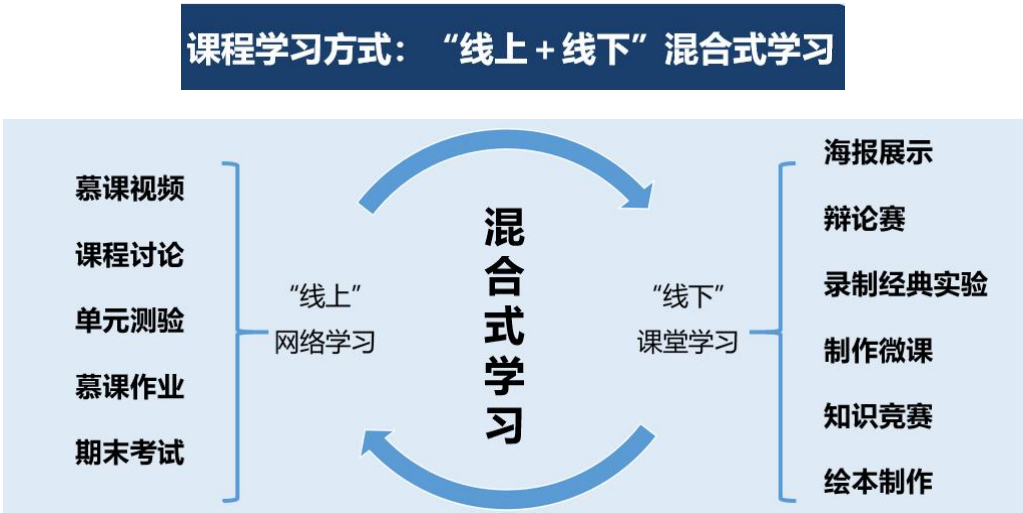
3. 理解不同年龄阶段儿童生理与动作、认知、个性和社会性的发展规律和特点，掌握促进儿童全面发展的策略与方法。

4. 理解不同年龄阶段儿童身心发展特征，形成组织与开展幼儿园生活活动、游戏活动和教学活动的知识基础，具备设计幼儿园教育教学活动的能力。

5. 能够运用所学知识观察、分析幼儿行为表现，并进行有效回应。具备理论联系实际的能力，能够运用所学知识观察儿童行为表现，并利用儿童发展相关知识对儿童心理与行为做出合理分析。

6. 在掌握儿童社会性-情感的发展特点和规律基础上，理解环境育人及教师榜样示范的价值，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的培养。

教学形式：



课程考核方式：

课堂活动教学安排

课堂活动目的与意义

通过系列课堂活动，将学生在网上爱课程《儿童发展》学到的知识内容转化为线下实际应用知识，解决问题的能力。通过课堂活动，激发学习儿童发展课程的兴趣，有助于学生对所学知识的巩固与提升，进而促进学生对学前教育专业的理论知识的学习。

课堂活动的时间按排

绪论，第 1 周，走进儿童发展
第一次，第 3 周，寻找童年，海报展示
第二次，第 6 周，唇枪舌剑，辩论赛
第三次，第 9 周，前沿文献，制作微课
第四次，第 11 周，经典重现，录制实验视频
第五次， 第 13 周，金苹果知识竞赛
第六次，第 15 周，总结课程

周次	第一周	学时	2
授课内容	《学前儿童心理发展》教学总安排		
教学目标	1. 了解学习儿童发展这门课程的目的和课程性质及安排。 2. 掌握儿童发展慕课的注册流程和学习方法，明确线上线下混合式学习的特点。 3. 提升学生自我学习和团队合作能力。		
教学重点	1. 课程安排的介绍 2. 组建学习小组		
教学难点	带领学生学会线上学习课程		

教学方法与手段	教学方法：讲授法、问答法 教学手段：多媒体辅助

教 学 过 程	备注
一、导入 同学们，不知道大家了不了解慕课？是否了解线上学习与线下回课堂的混合学习方式？那么我们这学期的儿童发展课程就是按照这种方式来进行，希望同学们认真听讲，学会这门课的学习方式，让我们在两种学习方式的结合的课堂中不断学习儿童发展知识，成为儿童心理的知心人。 **二、展开** 1.《学前儿童心理发展》课程整体介绍及考核方式介绍 2.慕课学习方法的介绍 3.慕课账号现场注册指导，并加入《儿童发展》慕课课程 4.《学前儿童心理发展》课程活动学习基本要求，安排分组为12小组 5.布置第三周回课堂活动 将《儿童发展》慕课学习的知识张贴海报，标注自己存疑的问题，第三周回课堂学生张贴海报，展示学习成果，学生提出问题，教师现场答疑。 **教学形式：**	注意使用多媒体课件以及中国大学moocAPP进行现场教学，教会学生注册学习账号。

课程考核方式：

三、小结

总结慕课学习与回课堂学习的结合方式，并告知学生第三周回来的基本任务。

思考与练习	1.如何在中国大学 MOOC 平台上学习《儿童发展》这门课程？ 2.如何将线上学习与线下回课堂的学习结合起来？
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著
教学后记（反思）	在课程正式授课前，充分了解学生的学习准备状态，掌握学生名单，确定分组方式，并在介绍课程任务及成绩分配时，讲清楚不能按时参加慕课学习的后果，让学生产生课程学习兴趣的同时绷紧慕课学习弦，牢记后台可以对他们的学习行为记录，认真履行课程学习承诺。

周次	第二周	学时	2
授课内容	慕课学习第一模块《学前儿童发展的基本理论》 知识点 1　学前儿童发展概述 一、不同理论流派对儿童发展三个基本问题的解释 二、学前儿童心理发展的具体表现		

教学目标	1.根据不同理论流派对儿童发展的三个基本问题理解，去观察和探究儿童的发展。 2.明确掌握学前儿童心理发展的具体表现。 3.在理解儿童发展的基础上，建立科学儿童观。
教学重点	不同理论流派对儿童发展三个基本问题的解释。
教学难点	在理解儿童发展的基础上，建立科学儿童观。
教学方法与手段	教学方法：讲授法、问答法、讨论法 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，这节课是慕课学习的第一课，首先我们要通过课程导引了解课程的结构和价值，其次我们通过课程学习地图了解我们在中国大学慕课平台如何进行学习，接下来我们就要开启课程学习的大门，了解儿童丰富多彩的内心世界，你做好准备了吗？ **二、展开** **（一）不同理论流派对儿童发展三个基本问题的解释** 1、遗传和环境 举例：狼孩的故事 2、早期经验和后期经验 举例：弗洛伊德的观点 3、发展的连续性和阶段性 举例：皮亚杰的认知发展阶段理论 **（二）学前儿童心理发展的具体表现** 1、心理活动从简单、具体向复杂、概括方向发展； 2、心理活动从无意向有意方向发展； 3、心理活动从笼统向分化方向发展； 4、心理活动从零乱向形成体系方向发展； 通过举例讲解儿童心理具体表现的特征，通过讨论等方式发起学生对儿童心理发展具体表现的相关课程讨论。并在线回答学生的疑问。督促学生完成视频播放间隙的测试题及单元测试。	注意引导学生先学习课程导引，掌握课程学习的“地图”。

中国大学 MOOC 平台课程导引视频截图

三、小结

通过课程学习，让学生通过动画演示、参与课程讨论等方式了解不同理论流派对儿童发展三个基本问题的解释。

思考与练习	1.如何在中国大学 MOOC 平台上学习《儿童发展》这门课程？ 2.参加课程讨论，回忆自己的童年故事。
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著

教学后记（反思）	在课程正式授课前，充分了解学生的学习准备状态，通过课程导引让学生掌握课程学习的地图，通过这张地图能够在中国大学 MOOC 平台完成课程学习。

周次	第二周	学时	2
授课内容	慕课学习第一模块《学前儿童发展的基本理论》 知识点 2 学前儿童发展理论 一、行为主义与社会学习理论 二、精神分析理论 三、认知发展理论		
教学目标	1.以时间为线索，掌握学前儿童心理发展的相关理论。 2.了解精神分析理论、行为主义与社会学习理论、认知发展理论的主要思想及其代表人物。		
教学重点	不同理论学派对儿童发展的相关论述		
教学难点	辨析不同学派观点的异同、优缺点		
教学方法与手段	教学方法：讲授法、讨论法 教学手段：慕课学习		

教 学 过 程	备注
一、导入 同学们，这节课是儿童发展课程第一模块重要的一个知识点，因为涉及到不同学派对儿童发展相关观点的论述，需要同学们学会不同学派的主要观点，并对不同学派观点进行评价，希望同学们做好理论观点之间比较的表格，更加深入了解不同学派之间的观点之争。 **二、展开** **（一）行为主义与社会学习理论** 1、 华生的早期行为主义； （1） 巴甫洛夫的经典条件作用 （2） 华生的环境决定论	**阅读书目：** 1.《教育漫话》（英）约翰·洛克

2、　斯金纳的新行为主义；

（1） 斯金纳的操作性条件作用

（2） 六个概念：正强化与负强化、惩罚、消退、回避与逃避

3、　班杜拉的观察学习理论；

（1） 攻击性行为模仿作用实验；

（2） 观察学习的四个过程：注意、保持、复制、动机；

（3） 榜样的示范作用

（二）精神分析理论

1、弗洛伊德心理发展的五个阶段

2、埃里克森心理社会发展的八个阶段

（三）认知发展理论

皮亚杰关于影响发展的四个因素；

（1）成熟

（2）自然经验

（3）社会经验

（4）平衡化

讨论的问题 1：

谈谈不同的儿童发展理论对我现实中幼儿教育的启示？

讨论的问题 2：

你记忆中的童年是什么？描述一件童年期记忆最深刻的事情。

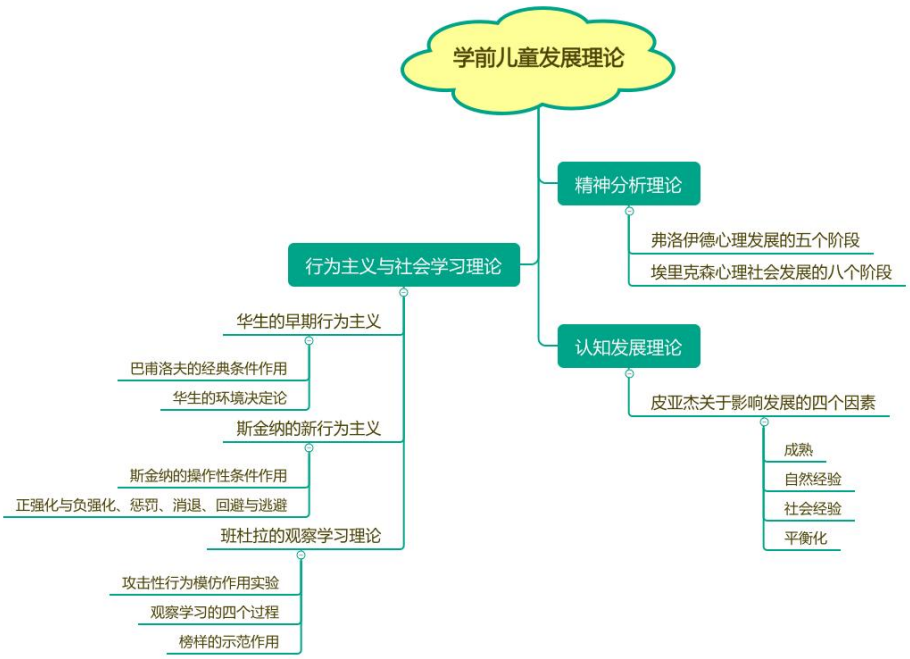
要求学生完成慕课单元测验 2

完成慕课作业 1

根据所学的行为主义华生的环境决定论的知识点，回忆自己的成长历程，以发生在自己身上的实例说明环境对自己成长的影响，不少于 500 字。

通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论、慕课作业和单元测试，真正让学生动起脑筋来，思考不同理论学派观点之间的争辩，进而增加自己的批判性思维，学会评价不同理论学派之间的异同和优缺点，同时学会运用理论观点分析发生自己童年身上的故事。

知识点 2 整体思维导图：



三、小结

通过课程学习，让学生通过动画演示、参与课程讨论、慕课作业、单元测试等方式了解不同理论学派的主要观点，并对不同理论学派的观点进行评价。

思考与练习	1.不同理论学派对儿童发展的观点是否存在异同，他们各自的优缺点有哪些？ 2.参加课程讨论，回忆自己的童年故事。 3.完成慕课单元测验 1
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著 《教育漫话》（英）约翰·洛克
教学后记（反思）	理论学习较为枯燥、难度较高，通过动画学习的方式让学生较为轻松、愉快地与儿童心理学“大师”对话，通过这种跨越时间、跨越空间的对话增加学生对不同理论观点的理解。

<table>
<tr><td>周次</td><td>第三周</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td>授课内容</td><td colspan="3">课堂活动：海报展示</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="3">结合对儿童发展慕课内容的学习，思考儿童发展理论在生活中的展现，并学会举例。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="3">学生能否根据所学提出有价值的儿童发展相关问题</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="3">能否对学生的疑问进行有效回应并引发学生思考</td></tr>
<tr><td>教学方法与手段</td><td colspan="3">教学方法：翻转课堂、教师答疑
教学手段：学生进行分组展示</td></tr>
<tr><td colspan="3">教 学 过 程</td><td>备注</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、导入
同学们，这是我们第一次回归课堂，同学们在第一周课堂学习的时候已经收到了老师的任务卡，现在是检验你们任务完成情况的时候了，希望同学们把自己组精心准备的海报准备好，上面应该有与我们儿童发展密切相关的三个疑问，每个组派代表进行展示，你们可以自问自答，也可以和老师、同学们互动，你做好准备了吗？
二、展开
（一）活动要求：
1.每组要求根据实际生活中观察到的儿童表现，或者生活现象，提出至少 3 个问题，写在海报上面。
2.学生以小组为单位通过海报向其他组提问，自己应先查找资料给予回答者回应。
（二）活动时间：慕课教学第一周布置，第三周进行课堂活动。
（三）活动对象：《儿童发展》课程全体学生
（四）活动形式：张贴海报、课堂展示、教师答疑
（五）活动内容：
1. 海报以小组的形式制作。
2. 海报内容紧扣小组负责的章节。
3. 海报上的问题要求贴近生活，紧扣主题，涵盖该章节主要知识点。</td><td>注意引导学生将海报展示的问题与课程学习相联系起来。</td></tr>
</table>

4. 每组派 1-2 个代表展示海报内容，述说慕课学习体会。

5. 小组汇集大家存疑的地方，老师现场答疑。

（六）评分标准：满分 20 分，给小组打分，组员和小组得分一致，组长高 2 分。

<table>
<tr><th>评分项</th><th colspan="5">评分标准</th></tr>
<tr><td>提问数量</td><td colspan="2">②符合要求</td><td colspan="3">① 不符合要求</td></tr>
<tr><td>板报设计</td><td colspan="2">③美观，清晰</td><td colspan="2">②一般</td><td>① 混乱</td></tr>
<tr><td>提问质量</td><td>⑤与生活紧密相关，典型问题</td><td>④与生活比较相关，</td><td>③与生活相关</td><td>②与生活不太相关</td><td>①和实际生活脱离，</td></tr>
<tr><td>查阅资料</td><td>⑤认真查阅资料，资料翔实</td><td>④比较认真查阅资料，资料充实</td><td>③能查阅资料，有一定内容</td><td>②查阅不资料认真，资料有错误</td><td>①没有查阅资料</td></tr>
<tr><td>回答问题</td><td>⑤回答积极，认真思考</td><td>④回答比较积极，愿意思考</td><td>③能回答问题，愿意思考</td><td>②能回答问题，不愿思考</td><td>①不参与回答问，被动回应题</td></tr>
<tr><td>总分</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

（七）学生活动展示：

<table>
<tr><td colspan="2">

三、小结

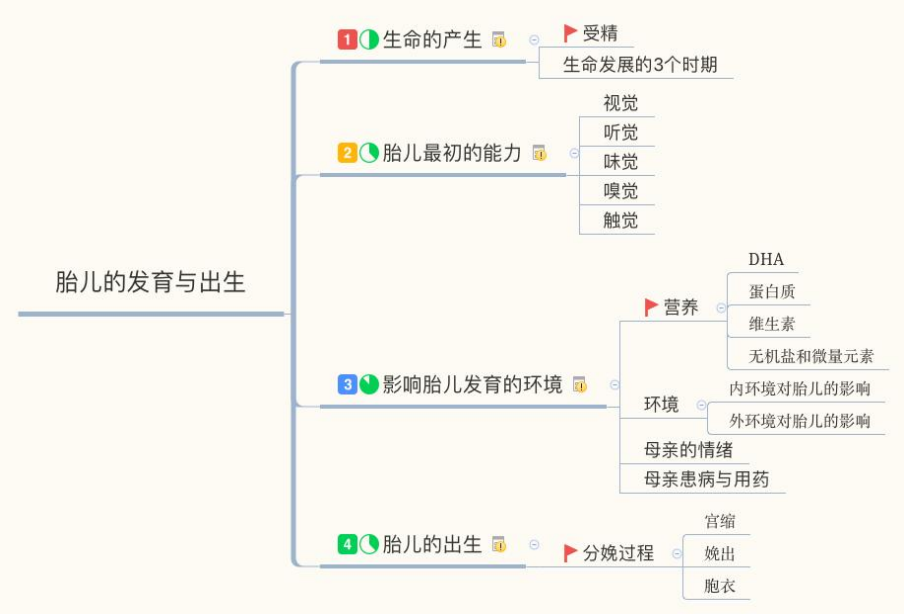
通过课堂活动海报展示，让学生通过回答问题，老师答疑等方式解决慕课学习中的疑问以及对儿童发展相关问题的疑问。
</td></tr>
<tr><td>思考与练习</td><td>1.参加课程讨论，回忆自己的童年故事，并提出儿童发展的相关问题。
2.完成慕课单元测验 2
3.完成慕课作业 1：根据所学的行为主义华生的环境决定论的知识点，回忆自己的成长历程，以发生在自己身上的实例说明环境对自己成长的影响，不少于 500 字。</td></tr>
<tr><td>阅读文献</td><td>《儿童发展》但菲等编著</td></tr>
<tr><td>教学后记（反思）</td><td>在课程活动过程中学生能够对海报展示的内容进行有效回答，部分小组在老师答疑的基础上消除了对儿童发展过程中产生的心理相关现象的疑问，但有些小组准备不是非常充分，回答过程中看手机或者看笔记，不能对答如流，以后还需注意课程活动规则的制定，希望学生们不要照本宣科，学会举一反三。</td></tr>
</table>

周次	第四周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第二模块《学前儿童生理与动作的发展》 知识点 3 胎儿的发育与出生 一、生命的产生 二、胎儿最初的能力		
教学目标	明确生命形成的过程和胚胎发育的阶段。		

教学重点	胎儿发育的环境
教学难点	生命形成过程及胚胎发育阶段
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，这节课是儿童发展课程第一模块重要的一个知识点，因为涉及到生命形成的过程及胎儿最初的能力，希望同学们认真学习，这些知识对大家将来为人父、为人母也会有很大的帮助。 **二、展开** **（一）生命的产生** 1、受精：男性的精子和女性的卵子结合，成为一个单细胞，这个过程便是受精； 2、胚胞的发育分为 3 个时期：胚卵期、胚胎期、胎儿期； **（二）胎儿最初的能力** 1、视觉：胎儿视觉最初发生的时间应在胎儿中晚期，4—5 个月的胎儿即已有了视觉反应能力； 2、听觉：胎儿具有基本的听力，具备一定程度的对声音的感知能力； 3、味觉：胎儿从 4 个月开始能感受到足够的味觉刺激； 4、嗅觉：胎儿在 7—8 个月时嗅觉感受器已相当成熟； 5、触觉：胎儿在 4—5 个月时已初步建立了触觉反应； **讨论的问题：** 你支持准妈妈们做胎教吗？说说你对胎教的认识？ 通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论，了解胎儿发育的整个过程以及胎儿的感官发育，从而对儿童产生珍重之情，知道生命的价值和意义，对生命带有敬畏心，对儿童产生爱护之情。	**阅 读 书 目：** 1.《婴儿心理学》 孟昭兰 2.《儿童发展》（美）约翰 •W •桑特洛克 3.《儿童发展理论：比较的视角》（美）汉默里 •托马斯 **讨论的问题：** 你支持准妈妈们做胎教吗？说说你对胎教的认识？

知识点 3 整体思维导图



三、小结

通过课程学习，让学生通过动画演示、参与课程讨论等方式了解胎儿的发育和出生，对胎教有一定的了解。

思考与练习	1.你支持准妈妈们做胎教吗？说说你对胎教的认识？ 2.完成慕课单元测验 3
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著、《婴儿心理学》孟昭兰 《儿童发展》（美）约翰·W·桑特洛克 《儿童发展理论：比较的视角》（美）汉默里·托马斯
教学后记（反思）	对小宝宝如何诞生相信大家都非常感兴趣，通过动画演示的方式展现胎儿的发育过程，进而让学生对胎儿产生敬畏之心，知道生命来自不易，对儿童产生爱护友善之情。

周次	第四周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第二模块《学前儿童生理与动作的发展》 知识点 3 胎儿的发育与出生 三、影响胎儿发育的环境 四、胎儿的出生		
教学目标	1. 了解胎儿发育的影响环境和教育措施；		

	2. 了解孕妇分娩的过程。
教学重点	胎儿的发育环境
教学难点	分娩过程
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，我们是如何来到这个世界上呢？常言道十月怀胎，一朝分娩，分娩对于每个女性来说都是人生大事，这件大事究竟是怎样的呢？胎儿的发育环境会不会影响孩子的健康情况呢？我们一起来学习吧。 **二、展开** **（一）影响胎儿发育的环境** 1、营养 （1）孕妇要注意补充 DHA； （2）科学补充蛋白质； （3）注意补充维生素； （4）注意补充无机盐和微量元素； 2、环境 （1）内环境对胎儿的影响； （2）外环境对胎儿的影响； 3、母亲的情绪：孕期应保持一种平和、放松而愉快的情绪状态，孕妇身体的生理机能才能处于正常和有利于胎儿正常生长的状态； 4、母亲患病与用药 （1）母亲患艾滋病、风疹病毒、梅毒均会对胎儿的发育带来一定损害； （2）母亲对药物的反应、药物的剂量与使用的频率、与母正在服用或过去服用的药物所发生的相互作用、母亲正在服用药物的条件、药物使用的时机均会对胎儿的发育造成影响；	**阅 读 书 目：** 1.《婴儿心理学》 孟昭兰 2.《儿童发展》（美）约翰 •W •桑特洛克 3.《儿童发展理论：比较的视角》（美）汉默里 •托马斯 **讨论的问题：** 你支持准妈妈们做胎教吗？说说你对胎教的认识？

（二）胎儿的出生

分娩过程：分娩是指胎儿、胎盘与其他器官从孕妇身上分离并且排出的过程，包括宫缩、娩出和胞衣三个阶段。

讨论的问题：

你支持准妈妈们做胎教吗？说说你对胎教的认识？

通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论，了解胎儿发育的整个过程以及胎儿的感官发育，从而对儿童产生珍重之情，知道生命的价值和意义，对生命带有敬畏心，对儿童产生爱护之情。

知识点 3 整体思维导图

三、小结

通过课程学习，让学生通过动画演示、参与课程讨论等方式了解胎儿的发育和出生，对胎教有一定的了解。

思考与练习	1.你支持准妈妈们做胎教吗？说说你对胎教的认识？ 2.完成慕课单元测验 3
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著、《婴儿心理学》孟昭兰 《儿童发展》（美）约翰·W·桑特洛克 《儿童发展理论：比较的视角》（美）汉默里·托马斯

教学后记（反思）	对小宝宝如何诞生相信大家都非常感兴趣，通过动画演示的方式展现胎儿的发育环境及分娩过程，进而让学生对胎儿产生敬畏之心，知道生命来自不易，对儿童产生爱护友善之情。

周次	第五周	学时	2
授课内容	慕课学习第二模块《学前儿童生理与动作的发展》 知识点 4 学前儿童生理与动作的发展 一、学前儿童的生理发育 二、学前儿童动作的发展		
教学目标	1.了解儿童身体特征的变化及身体机能的特点。 2.掌握儿童大脑的结构形态及发展特点。 3.掌握儿童的动作发展的规律与特点。		
教学重点	儿童大脑的形态变化，大动作以及精细动作的发展规律		
教学难点	儿童动作发展的一般规律		
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习		

教 学 过 程	备注
一、导入 同学们，上节课我们了解和学习了胎儿出生和发育的过程，但随着胎儿的逐渐发育，他们身体各部分机能也在按照一定的规律逐渐发展，那么幼儿各个阶段生理发展有何特点？动作的发展遵循什么规律呢？那么本次学习我们就来深入地了解学前儿童生理与动作的发展，从而帮助我们更好判断幼儿不同年龄段发育地特点。	
二、展开 **（一）学前儿童的生理发育** 1、身体特征的变化 （1）身高：城市正常新生儿身高为 50 厘米左右； （2）体重：城市正常新生儿体重为 3—3.5 千克； （3）身体外形的变化：身体的不同部位以不同的速度进行生长	**阅读书目：**林崇德，《发展心理学》第四、五章

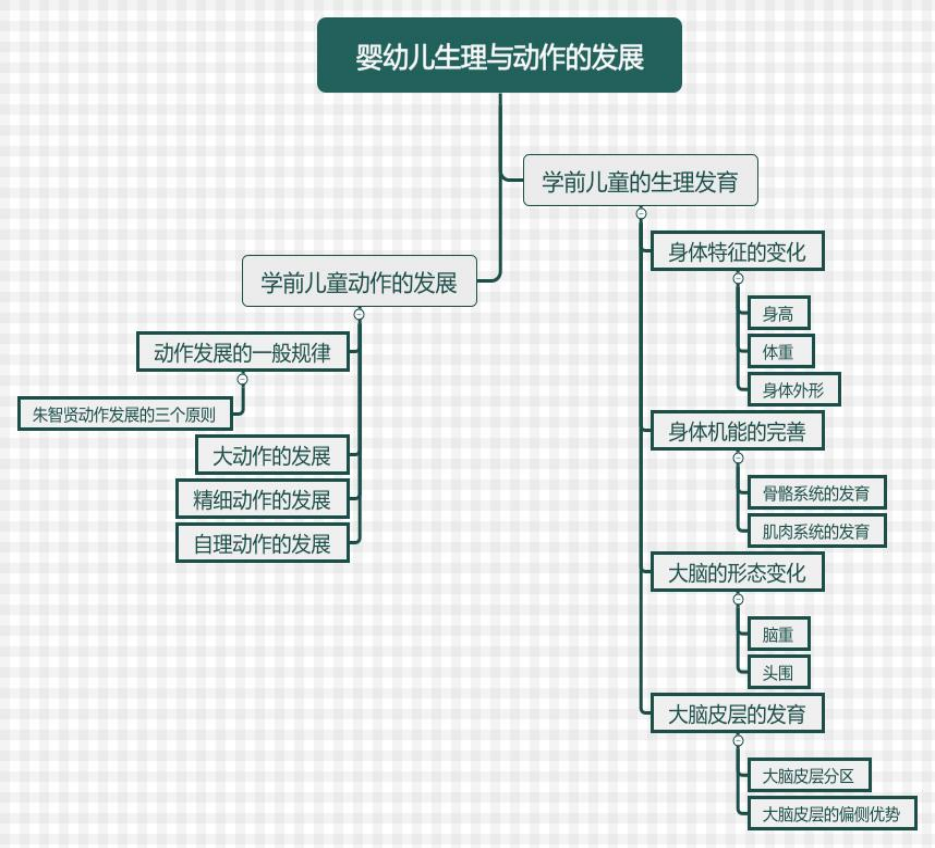
发育；头与身体的比例也不断发生变化； 2、身体机能的完善 （1）骨骼系统的发育； （2）肌肉系统的发育； 3、大脑的形态变化 （1）脑重； （2）头围； 4、大脑皮层的发育 （1）大脑皮层分区； （2）大脑皮层的偏侧优势； **（二）学前儿童动作的发展** 1、动作发展的一般规律 （1）朱智贤的理论：大小原则、首尾原则、整分原则； 2、大动作的发展： （1）大动作发展的顺序由上部到下部； （2）抬头—抬胸—翻身—坐—爬—站—走等； 3、精细动作的发展 （1）手的动作开始形成； （2）双手配合； （3）摆弄物体； （4）重复连锁； （5）自主够物； （6）握笔与绘画技能：乱涂阶段、组合阶段、集合阶段、图画阶段 4、自理动作的发展：不同自理动作的发展对个体能力的要求是不一样的，因此其发展过程也各有差异； **讨论的问题：** 幼儿园教师为什么不仅要关注儿童心理发展还要关注儿童生理发展？	但菲,《婴幼儿心理发展与教育》，第四章 **讨论的问题：** 幼儿园教师为什么不仅要关注儿童心理发展还要关注儿童生理发展？

要求学生完成慕课单元测验 4、慕课作业 2

撰写论文，关于注重儿童体育锻炼，增强身体素质的主题，字数不少于 2000。

通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论、单元测验和慕课作业，让学生能够了解和掌握学前儿童生理与动作的发展规律和特点，并熟练应用到实际生活中。

知识点 4：整体思维导图



三、小结

通过慕课学习和动画演示，以及参与讨论和完成作业等方式，让学生掌握了幼儿生长发育的特点，以便更好地了解幼儿并应用到幼儿园的活动中来。

思考与练习	1. 幼儿园教师为什么不仅要关注儿童心理发展还要关注儿童生理发展？ 2. 完成慕课单元测验 4、慕课作业 2
阅读文献	林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第四章

教学后记（反思）	了解和掌握幼儿生理和动作发育特点，能够帮助幼儿增强体质、增进其身心健康。在学习中应注意帮助学生掌握儿童生理和动作发展的规律和特点，有侧重的讲授相关知识，并通过慕课讨论与学生交流学习心得和答疑解惑，充分了解学生的学习状态。

周次	第六周	学时	2
授课内容	慕课学习第三模块《学前儿童认知的发展》 知识点 5 学前儿童注意的发展 一、学前儿童注意的发展 二、学前儿童注意品质及培养		
教学目标	1.形成对注意概念的科学理解。 2.认识注意对学前儿童心理发展的意义。 3.根据学前儿童注意的发展，梳理并记清学前儿童注意的特点。 4.认识学前儿童注意的品质，并能有针对性地知道如何对注意的品质进行培养。		
教学重点	注意的概念以及不同阶段幼儿注意发展的特点和基本特点		
教学难点	学前儿童注意的品质和培养方法，并学会应用到幼儿实际生活中。		
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习		

教 学 过 程	备注
一、导入 幼儿总是用新奇的眼光注视着周围的事物，观察并学习着。例如一名幼儿看到盛水的碗里有个勺子，她便拿起碗里的勺子给娃娃喂水，这往往体现了孩子对生活的关注、学习和模仿。注意的发展对于幼儿的学习来说是非常重要的，并直接影响着学习的效果。这节课我们就来了解和学习学前儿童注意的发展及特点，并掌握如何培养幼儿注意力的方法。 **二、展开** **（一）学前儿童注意的发展**	**参考书目：** 彭聃龄，《普通心理学》，第六章

1、注意的概念：注意是心理活动对一定对象的指向和集中； 2、注意的特点：指向性和集中性； 3、新生儿注意的选择性 （1）对简单鲜明图案的偏好； （2）对人脸的偏好； 4、婴儿注意的发展 （1）出生到 3 个月婴儿注意的发展； （2）3—6 个月婴儿注意的发展； （3）6—12 个月婴儿注意的发展； （4）1—3 岁婴儿注意的发展； 5、幼儿注意的发展特点 （1）无意注意占优势：无意注意是指事先没有预定目的、也不需要做出意志努力的注意； （2）有意注意逐步发展:有意注意是指有预定目的、需要付出一定意志努力的注意； **（二）学前儿童注意品质及培养** 1、学前儿童注意品质 （1）注意稳定性不断提高； （2）注意范围不断扩大； （3）注意的分配； （4）注意的转移； 2、学前儿童注意的培养 （1）培养孩子专注做事的好习惯； （2）运用语言指导学前儿童的注意； （3）在游戏中培养注意的良好品质； （4）引导幼儿学会有意识的注意； **讨论的问题：** 如何运用注意规律组织教育活动？ **要求学生完成慕课单元测验 5**	杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 **讨论的问题：** 如何运用注意规律组织教育活动？

通过在慕课平台观看动画视频、完成讨论和测验，思考和总结学前儿童注意发展的规律，以及学会如何正确且科学的培养儿童注意品质的发展。

知识点 5：整体思维导图

三、小结

注意的发展对于幼儿的学习非常重要，幼儿注意的质量直接影响着未来学习的效果。通过慕课的学习和测验，我们应掌握幼儿不同阶段注意的特点，并引导幼儿学会观察和注意做事的好习惯。

思考与练习	1. 如何运用注意规律组织教育活动？ 2. 完成慕课单元测验 5
阅读文献	彭聃龄，《普通心理学》，第六章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第五章

教学后记（反思）	随着幼儿年龄地增长，幼儿的注意水平也在不断提高。学生应根据幼儿注意的发展特点，通过丰富的材料吸引幼儿的注意力，以游戏、语言来培养其自制力，不断提升幼儿的注意品质。

周次	第六周	学时	2
授课内容	课堂活动：辩论赛		
教学目标	1.加深学生对儿童发展相关问题的思考，增强学生思辨能力和深度学习能力。 2.提高学生团队凝聚力，组织合作能力。 3.提高学生口才和随机应变能力，提升学生观点组织能力。		
教学重点	三个辩题资料的收集和现场辩论的逻辑和条理		
教学难点	能否用儿童发展的内容进行有效辩论		
教学方法与手段	教学方法：翻转课堂、教师答疑、教师点评 教学手段：学生分组辩论、啦啦队助力		

教 学 过 程	备注
一、导入 同学们这是我们的第二次回课堂活动，欢迎来到学前与初等教育学院2020级儿童发展课程“唇枪舌战，邀你来看”辩论赛的现场。前几周老师已经把本次辩论赛的辩题以及相关流程和大家做了介绍，相信大家已经做好充分准备了，希望我们通过本次辩论赛能够加深大家对儿童发展相关问题的思考，增强思辨能力、深度学习能力、随机应变能力和团队合作能力。今天我们将举办三场辩论赛，下面我宣布辩论赛正式开始！ **二、展开** **（一）活动要求** 全体同学分成六组，两两一组就儿童热点问题展开辩论。 1.老大今年5岁啦，父母想要二胎，需不需要问老大的意见？ 正方：需要问老大的意见　　反方：不需要问老大的意见	在辩论赛的过程中注意维持辩论赛的秩序，保证学生有效辩论而

2.自古有“孔融让梨”的故事，孔融4岁学会让梨，如今我们还应不应该让幼儿学会让梨？ 正方：应该学会谦让　　反方：不应该学会谦让 3.孩子应不应该上各种各样的兴趣班？ 正方：应该上兴趣班　　反方：不应该上兴趣班 **（二）活动时间：**慕课教学第三周布置，第六周进行课堂活动。 **（四）活动对象：**《儿童发展》课程全体学生 **（五）活动形式与流程：** 1.布置辩论场地，宣布辩论赛开始 2.宣布比赛规则 3.说明辩题 4.介绍参赛代表队及所持立场 5.开始辩论 6.辩论结束 7.观众参与提问或表达自己观点 8.同学选择支持的队 9.宣布比赛结果 10.啦啦队表演节目 **（六）活动内容：** 每支队伍由4位正式辩手，3位二排辩手组成。要求辩手口齿清晰，思维敏捷，赛前做好充分准备，要求：外型仪表端正，口齿清晰，开朗大方。各支队伍均由一辩、二辩、三辩、四辩四人组成，经历一辩陈词、双方攻辩、自由辩论、总结陈词四个环节。 队长：负责组织辩论赛，选择3名辩手、3名二排选手，队长本人也参加辩论。其他同学组织为参谋团和啦啦队，让每位同学各司其职。队长要给本队起一个响亮的队名和加油的口号。 正式辩手：由队长在自愿报名的同学中选择3名，队长自己也担任辩手。四名辩手分为一辩、二辩、三辩、四辨，一辩负责陈述主要观点，正反方一辩交替发言，正反方二辩、三辩负责阐述具体观点，	非争吵。

需要就对方的观点驳斥，或者陈述自己方的新观点。正反方四辩负责总结陈词。

二排选手：在正式选手四辩结束陈词后，每方二排选手可各追加陈词。

参谋团：负责整理相关资料。

（七）评分标准：

评分内容 / 评分标准	符合辩论规则，准备非常充分	较为符合辩论规则	表现一般	不太符合辩论规则	非常不符合辩论规则，没有做好准备
开局观点陈述	⑤	④	③	②	①
团队配合	⑤	④	③	②	①
就事论事	⑤	④	③	②	①
小结陈述	⑤	④	③	②	①
参谋团提供的观点多样、新颖	⑤	④	③	②	①
啦啦队节目表现	⑤	④	③	②	①
总分					

（八）学生活动展示：

三、小结

通过对三个与儿童发展有关辩题的辩论，能够让学生自主学习相关内容，增强思辨能力和深度学习能力，从而解决儿童发展当前有争议的热点话题。

思考与练习	通过辩论，解决儿童发展具有争议的话题。
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著
教学后记（反思）	以辩论赛的形式，让学生对儿童发展相关问题进行深入辩论和小组合作，有利于增强学生对本课程的兴趣。但在活动组织的过程中仍然存在一些问题，如学生常常无意义的争论，没有结合儿童发展相关知识等。

周次	第七周	学时	2
授课内容	慕课学习第三模块《学前儿童认知的发展》 知识点 6 学前儿童感知能力的发展 一、学前儿童感觉的发展 二、学前儿童知觉的发展		
教学目标	1.掌握感知觉对儿童发展的意义。 2.了解学前儿童具体感觉（如，视觉、听觉）的发展。 3.了解学前儿童空间知觉的发展。 4.了解学前儿童时间知觉的发展。		
教学重点	学前儿童感觉、知觉发生发展规律和特点。		
教学难点	在教育实践中利用感知规律提高教育效果。		
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习		

教 学 过 程	备注
一、导入 同学们是否听到过这样的说法：婴儿无能，婴儿又懂什么呢？其实类似这样的说法都是错误的，婴儿从脱离母体的那一刻起，就用它的方式对自己的生活环境进行探索。那么想问同学们，婴儿是通过什么样的方式接触这个世界的呢？答案是感知觉的发展，这是其他人认识过程的基础，没有感知觉的发展也就没有心理的发展，那么今天我	

们就来一起了解学前儿童感知觉的发展吧！ **二、展开** **（一）感知觉的概述** 1、感觉概念：是人脑对客观事物的个别属性的反映； 2、知觉概念：是人脑对客观事物的整体属性的反映； 3、感知觉对学前儿童发展的影响 **（二）学前儿童感觉的发展** 1、视觉的发展 （1）视觉的基本特征 （2）学前儿童视觉敏度的发展 （3）学前儿童颜色视觉的发展 2、听觉的发展 （1）听觉的基本特征 （2）学前儿童听觉的发展：视听协同活动： 3、触觉的发展 （1）口腔触觉：婴儿的口腔触觉探索活动实质上是一种学习方式，用它可以建立起工具性条件反射； （2）手的触觉：手的触觉是通过触觉认识外界的主要渠道，儿童的触觉探索的另一个重要途径是通过手来进行的； 4、味觉与嗅觉的发展 （1）学前儿童味觉的发展 （2）学前儿童嗅觉的发展 **（三）学前儿童知觉的发展** 1、空间知觉的发展 （1）形状知觉的发展：幼儿掌握形状自易到难的次序是：圆形、正方形、三角形、长方形、半圆形、梯形、菱形和平行四边形； （2）大小知觉的发展：3 岁幼儿一般已能判别图形大小，4－5 岁幼儿在判别积木大小时，要用手去逐块地摸积木的边缘，或把积木摞在一起进行比较，5－6 岁幼儿甚至有个别儿童能借助其他中介物	**参考书目：** 彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲,《婴幼儿心理发展与教育》，第六章 **讨论的问题：** 运用感知规律可以设计哪些游戏活动？能举例说明

作为比较的量尺来判别大小。6－7 岁的幼儿已经可以单凭视觉指出一堆积木中大小相同的；

（3）方位知觉的发展：3 岁儿童已能辨别上下方位，4 岁儿童已能辨别前后方位，5 岁开始能以自身为中心辨别左右方位，6 岁儿童能完全正确地辨别上下前后 4 个方位；

（4）距离知觉的发展：3 岁左右的幼儿，距离知觉发展不完善；

2、时间知觉的发展：4 岁儿童对认知一日的时序仍有困难；5－6 岁对认知一年内的时序有困难；

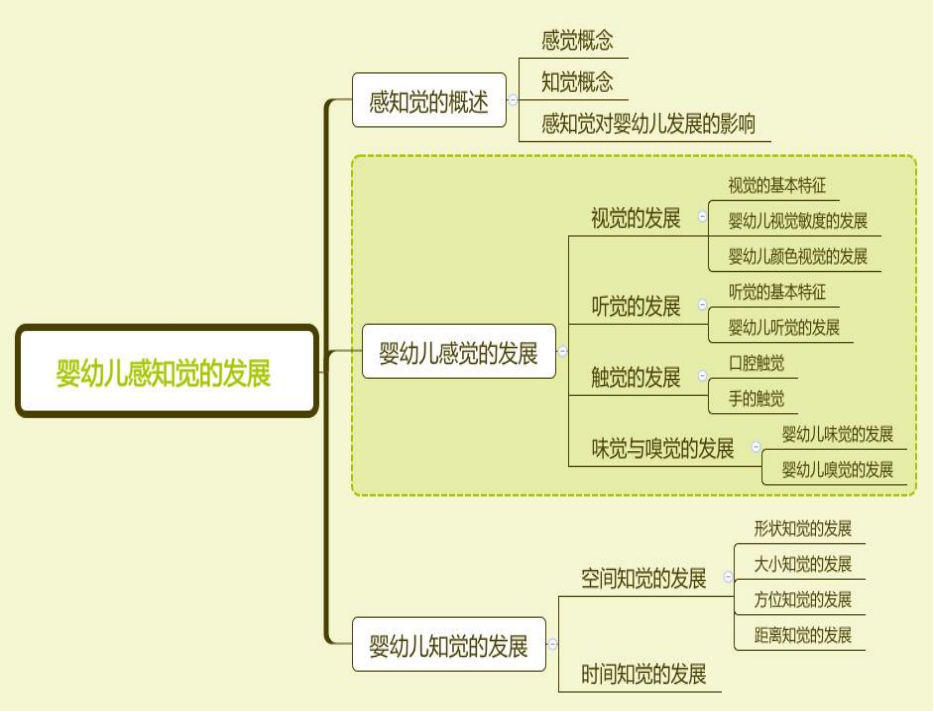
讨论的问题：

运用感知规律可以设计哪些游戏活动？能举例说明吗？

要求学生完成慕课单元测验 6

通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论，了解学前儿童感觉和知觉的发展，并能学以致用，用所学知识指导实践，从而激发学生对幼儿的兴趣和爱护之情。

知识点 6：整体思维导图



三、小结

总结学前儿童感觉和知觉发生发展规律的相关知识点，提醒学生多加回顾复习和小组讨论，认真观看慕课视频和完成慕课测验。

吗？

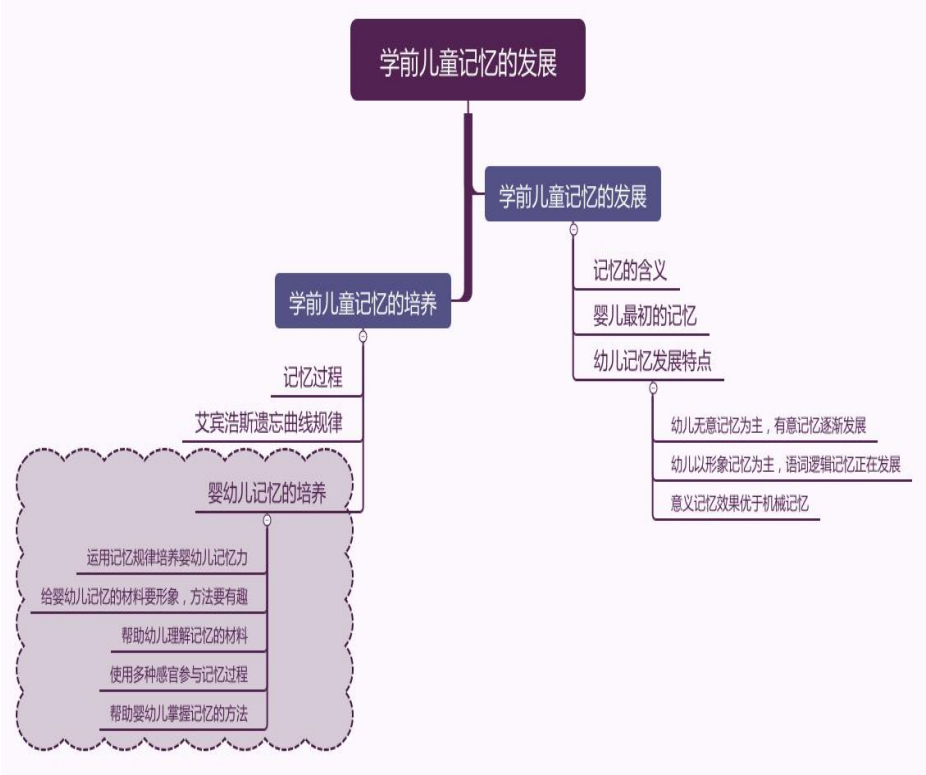
思考与练习	1. 运用感知规律可以设计哪些游戏活动？能举例说明吗？ 2.完成慕课单元测验 6
阅读文献	彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第六章
教学后记（反思）	感知觉在学前儿童发展的过程中具有重要意义，在慕课学习的过程中不但要牢记理论，还应结合身边的实际例子，理论应用实践。在幼儿园的活动中要有目的地开展一日生活活动，丰富幼儿的生活经验。

周次	第八周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第三模块《学前儿童认知的发展》 知识点 7 学前儿童记忆的发展 一、学前儿童记忆的发展 二、学前儿童记忆的培养		
教学目标	1. 明确学前儿童记忆的概念。 2. 了解学前儿童记忆的特点及发展趋势。 3. 掌握学前儿童记忆的培养方法，了解如何促进学前儿童有效地学习。		
教学重点	学前儿童记忆发展的年龄特点以及记忆发展的趋势。		
教学难点	学前儿童记忆力的培养，以及如何在教育实践中利用记忆规律提高教育效果。		
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习		

教 学 过 程	**备注**
一、导入 大家是不是会有这样的困惑？为什么我们记不住小时候发生的事情？为什么背单词以为自己全都背下来了，但是过了几天全都忘	

了？这其实与我们的记忆有关。那么学前儿童记忆是如何发生的呢？记忆发展的年龄特点又是怎样的呢？这节课我们就一起来探究学前儿童记忆的发展。 **二、展开** **（一）学前儿童记忆的发展特点** 1、记忆的含义：是人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程； 2、婴儿最初的记忆 3、幼儿记忆发展特点 （1）幼儿无意记忆为主，有意记忆逐渐发展； （2）幼儿以形象记忆为主，语词逻辑记忆正在发展 （3）意义记忆效果优于机械记忆 **（二）学前儿童记忆的培养** 1、记忆过程：识记、保持、再认、回忆（再现）4 个过程； 2、艾宾浩斯遗忘曲线规律：在学习停止以后的短时期内，遗忘特别迅速，后来逐渐缓慢， 到了相当时间，几乎不再遗忘了，即遗忘的发展是“先快后慢”； 3、学前儿童记忆的培养 （1）运用记忆规律培养学前儿童记忆力 （2）给学前儿童记忆的材料要形象，方法要有趣 （3）帮助幼儿理解记忆的材料 （4）使用多种感官参与记忆过程 （5）帮助学前儿童掌握记忆的方法：归类记忆法；协同记忆法整体识记和部分识记相结合的方法；形词结合法；记忆游戏； **讨论的问题：** 谈谈艾宾浩斯遗忘曲线对幼儿教育的启示？ **要求学生完成慕课单元测验 7** 通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论，重点掌握学前儿童记忆的发展的规律，能根据发展规律学会如何在实践中指导幼儿。	**参考教材：** 彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲,《婴幼儿心理发展与教育》，第七章 **讨论的问题：** 谈谈艾宾浩斯遗忘曲线对幼

知识点 7：整体思维导图



三、小结

通过本单元的学习，帮助学生理解幼儿记忆的特点、记忆的保持和遗忘规律在幼儿教育中的应用，初步懂得如何依据幼儿的记忆特点和规律培养幼儿的记忆。

儿教育的启示？

思考与练习	1.谈谈艾宾浩斯遗忘曲线对幼儿教育的启示？ 2.完成慕课单元测验 7
阅读文献	彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第七章
教学后记（反思）	了解学前儿童记忆的发展有助于学生和教育工作者正确和科学地开展幼儿园教育活动，避免过早让幼儿背古诗和学单词，应依照幼儿记忆发展地规律科学施教。

周次	第八周	**学时**	2

授课内容	慕课学习第三模块《学前儿童认知的发展》 知识点 8 学前儿童想象的发展 一、想象概述 二、学前儿童想象的发生与发展
教学目标	1.掌握想象力的概念、特征； 2.掌握再造想象和创造想象的内涵及其关系； 3.了解学前儿童想象力发展的意义； 4.熟悉儿童想象力发生的条件； 5.掌握不同年龄学前儿童想象力发展的特点及其规律。
教学重点	想象的意义以及各年龄阶段学前儿童想象特点
教学难点	学前儿童想象培养的方法，并学会在教育实践中利用想象发展规律提高教育效果。
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们都知道幼儿的想象力是十分丰富的，他们语出惊人，总能带给我们新奇的想象，今天我们就一起来学习学前儿童想象的特点以及发生条件，并学会如何去培养学前儿童的想象力。 **二、展开** **（一）想象概述** 1、想象的概念：想象是人脑对已有表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。 2、想象的种类 （1）无意想象和有意想象 （2）再造想象、创造想象和幻想 3、想象在学前儿童心理发展中的作用 （1）想象在学前儿童生活中的重要地位，幼儿期是想象最为活跃的时期，想象几乎贯穿于幼儿的各种活动中；	**参考教材：** 彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章

（2）想象能促进学前儿童的学习

（3）想象的发展是幼儿创造思维发展的核心

（二）学前儿童想象的发生与发展

1、婴儿想象的特点

（1）记忆表象在新情景下的复活

（2）简单的相似联想

（3）没有情节的组合

2、幼儿想象的年龄阶段特点

（1）2-3 岁幼儿想象的特点

（2）3-4 岁幼儿想象的特点

（3）4-5 岁幼儿想象的特点

（4）5-6 岁幼儿想象的特点

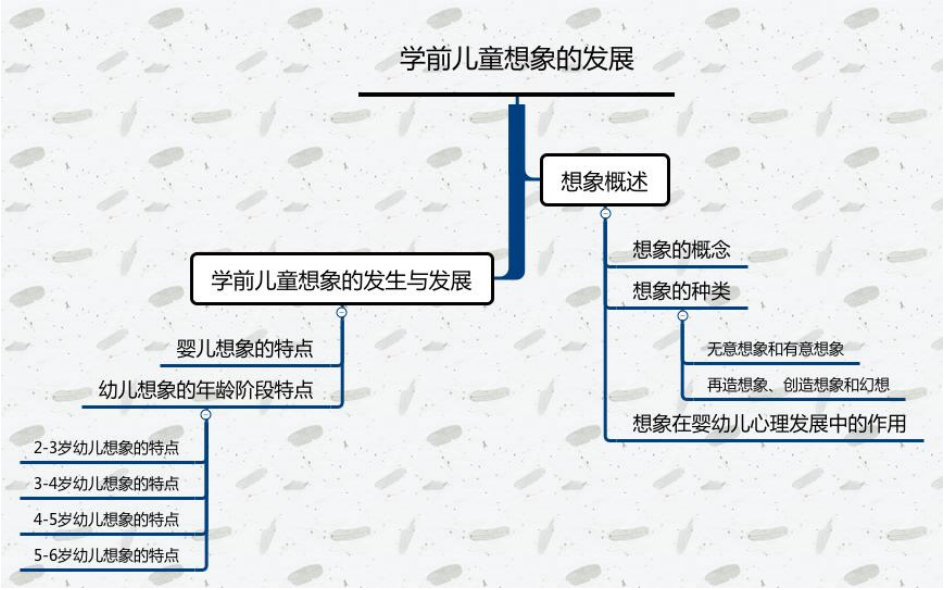
讨论的问题：

谈谈如何保护儿童的想象力呢？

要求学生完成慕课单元测验 8

通过在慕课平台完成视频观看、课程讨论，了解学前儿童想象发生的条件、意义和特点，并能学以致用，用所学知识指导实践，从而激发学生对幼儿的兴趣和爱护之情。

知识点 8：整体思维导图



三、小结

林崇德，《发展心理学》第四、五章

但菲,《婴幼儿心理发展与教育》，第八章

讨论的问题：

谈谈如何保护儿童的想象力呢？

总结学前儿童想象发生发展规律的相关知识点，提醒学生多加回顾复习和小组讨论，认真观看慕课视频和完成慕课测验，并结合实际思考大班幼儿想象还有什么特点。	
思考与练习	1.谈谈如何保护儿童的想象力呢？ 2.完成慕课单元测验 8
阅读文献	彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第八章
教学后记（反思）	爱因斯坦认为:“想象力比知识重要，因为知识是有限的，而想象力概括世界上的一切，并推动着进步，并且是知识进化的源泉。”我们要根据学前儿童想象的特点正确处理幼儿出现的相关问题，要充满爱心和耐心的对待孩子们。

周次	第九周	**学时**	2
授课内容	课堂活动：录制经典实验视频		
教学目标	1.加深学生对儿童经典实验的理解 2.让学生密切接触儿童，了解儿童心理发展特点 3.提升学生自主学习能力、实验操作能力和反思能力		
教学重点	能够理解并熟悉经典实验的步骤，借助在幼儿园的实践活动，熟练掌握实验流程		
教学难点	选择适当年龄的儿童验证经典儿童实验，录制儿童经典实验视频（5-10 分钟）		
教学方法与手段	教学方法：翻转课堂、教师答疑 教学手段：学生分组展示		

教 学 过 程	**备注**
一、导入 1.播放经典实验视频，引起学生操作兴趣 2.教师结合视频讲解实验操作步骤及注意事项	注意实验

二、展开

（一）活动要求：

1.了解儿童经典实验，借助在幼儿园的实践活动，熟练掌握实验流程。

2.选择适当年龄的儿童验证经典儿童实验，录制儿童经典实验视频（5-10 分钟）。3.选取部分同学录制的视频进行课堂展示。

（二）活动时间：慕课教学第六周布置，第九周进行课堂活动。

（三）活动对象：《儿童发展》课程全体学生

（四）活动形式：录制幼儿实验视频，课堂进行展示，并分析。

（五）活动内容：

1.教师讲解儿童经典实验，通过文字、图片和视频等方式，让学生深刻理解实验目的、流程和操作方法。

2.学生可以在皮亚杰经典守恒实验、儿童感知觉实验等经典实验中任选一种，并了解该实验针对的年龄段儿童，选择适合的实验被试。

3.学生对儿童进行实验，并录制短视频，视频记录实验过程中的操作和儿童的反应情况。

4.学生填写实验记录单，记录实验结果，并完成手写 1000 字的实验报告。

5.课堂活动时，教师选取部分学生进行课堂展示，让学生分享实验结论和心得感悟。

（六）评分标准：公布并讲解实验操作的评分标准

（1）录制的视频清晰反映了实验目的、实验操作规范。（5 分）

（2）选择年龄段儿童适合作为实验对象，录制的视频完整记录了儿童的真实反映。（5 分）

（3）实验报告完整，书写规范，结论清楚，逻辑严谨。学生能分享自己的实验结论。（5 分）

评分 内容	符合要求，准备非常充	较为符合要求	表现一般	不太符合要求	非常不符合要求，没有做好

步骤的讲解，应清楚、易懂，提醒学生易错的步骤，减少学生在自主操作过程中的错误。

评分标准	分				准备
录制视频清晰反应实验目的和操作	⑤	④	③	②	①
视频记录完整	⑤	④	③	②	①
实验报告完整规范	④	④	③	②	①
总分					

三、小结

展示作品：鼓励学生展示自己的实验过程，分享实验的心得体会

思考与练习	如何保证实验过程的顺利进行？
阅读文献	但菲，《婴幼儿心理发展与教育》
教学后记（反思）	教学不仅是教师的“教”，更是学生的“学”，学生学习方式多元，除了通过课堂讲授获取知识，学生也可以通过实际操作自学获得。以录制经典实验视频的形式进行教学，能够让学生对经典实验有着更深刻的了解。在教学过程中教师应注意对实验过程的讲解，尽量讲解

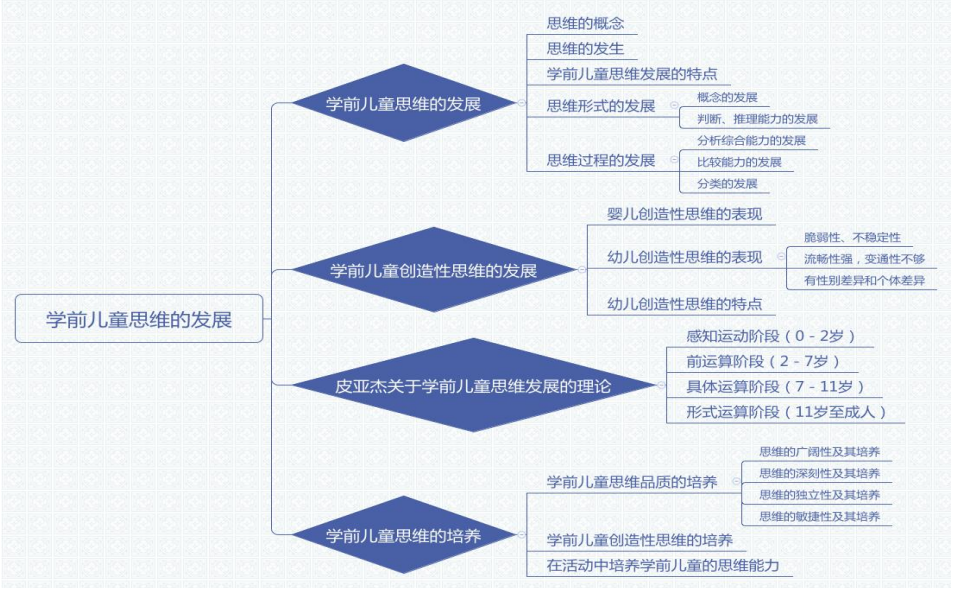
	的清楚、易懂、明白，减少学生在实验过程中的错误。

周次	第十周	学时	2
授课内容	慕课学习第三模块《学前儿童认知的发展》 知识点 9 学前儿童思维的发展 一、学前儿童思维的发展 二、学前儿童创造性思维的发展 三、皮亚杰关于学前儿童思维发展的理论 四、学前儿童思维的培养		
教学目标	1.掌握思维、概念、判断、推理的概念 2.了解学前儿童思维的发展特点 3.领会皮亚杰关于学前儿童思维发展的理论 4.了解学前儿童思维品质培养的方法		
教学重点	能够了解学前儿童思维的发展特点；掌握皮亚杰关于学前儿童思维发展的理论，知道学前儿童思维发展的四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段		
教学难点	掌握学前儿童创造思维发展的表现（婴儿创造思维的表现、幼儿创造思维的表现）；能够有针对性地对学前儿童创造性思维培养做出指导		
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习		

教 学 过 程	备注
一、导入 小班孩子数苹果的时候会指着苹果一一对应地数，数数的时候会借用手指头来数。思考并分析:这个认识活动与我们学习过的感知觉有什么不同?它是一种什么样的心理过程?	

二、展开 **（一）学前儿童思维的发展** 1.思维的概念 思维是人脑对客观现实的概括的和间接的反映。 2.思维的特性 概括性:指对同类事物的本质属性和事物之间规律性的反映。 间接性:以一定事物为媒介来反映那些不能直接作用于感官的事物。提问巩固知识点:“夜来风雨声，花落知多少。”主要指思维什么特性? 3.思维的发生 儿童概括发生发展过程可以分直观的概括、动作的概括、语词的概括三个阶段； 4.学前儿童思维发展的特点 （1）3 岁前儿童的思维具有一定的直观行动性； （2）幼儿中期以具体形象思维为主：具体性、形象性、经验性、拟人性、表面性； （3）幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽； 5.思维形式的发展 （1）概念的发展 （2）判断、推理能力的发展 6.思维过程的发展 （1）学前儿童分析综合能力的发展 （2）学前儿童比较能力的发展 （3）学前儿童分类的发展 **（二）学前儿童创造性思维的发展** 1.婴儿创造性思维的表现 2.幼儿创造性思维的表现 （1）脆弱性、不稳定性； （2）流畅性强，变通性不够； （3）幼儿的创造性有性别差异和个体差异； 3.幼儿创造性思维的特点 （1）喜欢用创造性的方式学习；	注重 PPT 课件的制作，辅以图片增加学生课堂学习的氛围；理解并尊重学生的想法； **讨论的问题：** "为了锻炼儿童思维应尽早学习算数等知识"你支持这种观点吗？谈谈你的看

（2）有惊人的坚持性； （3）在游戏活动中表现出不寻常的计划性和组织能力； （4）富有钻研精神； （5）富于想象； **（三）皮亚杰关于学前儿童思维发展的理论** 1.感知运动阶段（0－2 岁）； 2.前运算阶段（2－7 岁）；象征与符号、自我中心性 3.具体运算阶段（7－11 岁）； 具体性、可逆性、守恒性、群集运算、系统性 4.形式运算阶段（11 岁至成人）； **（四）学前儿童思维的培养** 1.学前儿童思维品质的培养 （1）思维的广阔性及其培养； （2）思维的深刻性及其培养； （3）思维的独立性及其培养； （4）思维的敏捷性及其培养； 2.学前儿童创造性思维的培养 （1）激发幼儿的求知欲，保护幼儿的好奇心； （2）开展多种形式的活动，锻炼幼儿的发散思维； 3.在活动中培养学前儿童的思维能力 （1）为学前儿童提供大量可以直接感知的玩具和游戏材料； （2）尽可能多地为学前儿童创设活动与操作的条件与机会； （3）有针对性地对学前儿童进行指导 **讨论的问题：** 为了锻炼儿童思维应尽早学习算数等知识"你支持这种观点吗？谈谈你的看法。 **要求学生完成慕课单元测验 9** **完成慕课作业 3** 查阅资料撰写论文，关于皮亚杰思维发展理论对学前教育的启示，不准抄袭，至少 2000 字。 **知识点 9：整体思维导图：**	法。



三、小结

1. 师生共同总结本课学习内容

2. 交代下节课将要学习的内容，嘱咐学生及时复习、提前预习

思考与练习	1."为了锻炼儿童思维应尽早学习算数等知识"你支持这种观点吗？谈谈你的看法。 2.完成慕课单元测验 9 和慕课作业 3
阅读文献	彭聃龄，《普通心理学》，第七章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第八章
教学后记（反思）	教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。在本次教学中，学生在课堂上缺少主动发言的热情，部分学生在听新课时跟不上教师的节奏或不能理解。基于以上状况，我将在下次课时多加注意，增加学生参与讨论、发表观点的机会。

周次	第十周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第三模块《学前儿童认知的发展》 知识点 10 学前儿童言语的发展 一、学前儿童言语发展		

	二、学前儿童前阅读能力的发展 三、学前儿童言语能力的培养
教学目标	1.掌握学前儿童语音、词汇、语法和口语表达的发展趋势。 2.掌握学前儿童前阅读能力是如何发展的。 3.掌握学前儿童语言能力的培养方法。
教学重点	掌握学前儿童言语发展的趋势和阶段、掌握学前儿童语音发展、词汇发展、句型发展、口语表达发展的趋势。
教学难点	能运用学前儿童语言发展的相关理论知识分析教学中、生活中常见的幼儿语言教育问题，并尝试通过多角度进行解决。
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 儿童心理的发展，离不开与成人的交往和对话，以及在交往过程中吸取人类的经验。在这里，言语起着极为重要的作用。言语是思维的“武器”，个体的言语水平影响其思维的过程。由于有言语的参与，使儿童的认识过程产生了质的变化。 今天我们来共同学习学前儿童言语发展的相关内容。 **二、展开** **（一）学前儿童言语发展** 1.语音的发展 （1）语音的形成 （2）婴幼儿语音发展的特点 （3）影响婴幼儿发音的因素 （4）学前儿童语音意识的发生 2.词汇的发展 （1）词汇数量增加 （2）词类范围扩大 （3）词义的理解逐步确切并加深	注意结合生活实例，鼓励学生列举实例，加深学生对于理论知识的认识。

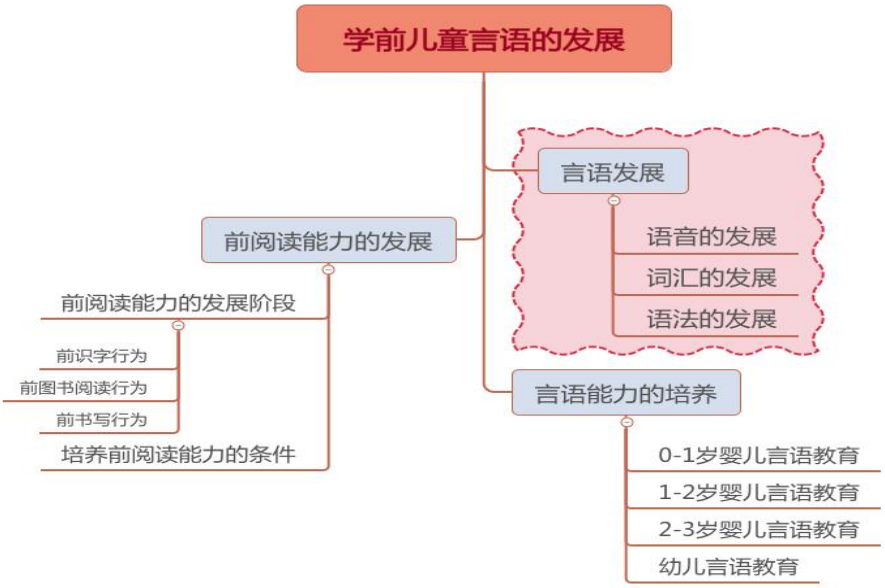
3.语法的发展 （1）学前儿童句子长度的发展：句子长度随着年龄的增长而发展； （2）学前儿童句子结构的发展 （3）语法意识的出现：从 4 岁开始明显出现； **（二）学前儿童前阅读能力的发展** 1.前阅读能力的发展阶段 （1）前识字行为的发展阶段 （2）前图书阅读行为的发展阶段 （3）前书写行为的发展阶段 2.培养前阅读能力的条件 **（三）学前儿童言语能力的培养** 1.0-1 岁婴儿言语教育 （1）丰富婴儿的生活内容 （2）用各种语音和声音刺激婴儿的言语听觉； （3）经常用言语刺激婴儿，使其模仿学习发音； 2.1-2 岁婴儿言语教育 （1）帮助婴儿掌握新词汇，扩大词汇量； （2）多与婴儿交谈，提供言语模仿的榜样； （3）开展前阅读，初步培养婴儿良好的阅读习惯； 3.2-3 岁婴儿言语教育 （1）让婴儿多看、多听、多说、多练； （2）鼓励婴儿同伴之间的自发模仿和相互交谈，帮助婴儿正确使用言语； 4.幼儿言语教育 （1）幼儿语音教育 （2）丰富幼儿的词汇 （3）幼儿口语表达能力的教育	**讨论的问题：** 儿童的语言是先天的还是后天的？

讨论的问题：

儿童的语言是先天的还是后天的？

要求学生完成慕课单元测验 10

知识点 10：整体思维导图：



三、小结

语言教育是幼儿园教育中的一个重要领域。幼儿期是一个人语言发展的关键时期，对一个人一生语言的发展都具有重要的意义。所以，培养幼儿的语言能力是幼教工作者的一项非常重要的任务。作为幼教工作者要让幼儿学会说话，用准确的语言表达出自己的愿望，自由地与人交往，这样幼儿才能为以后的学习与生活奠定好基础。

思考与练习	1.儿童的语言是先天的还是后天的？ 2.完成慕课单元测验 10
阅读文献	但菲，爱课程网站资源共享课，《儿童发展》，第九章 彭聃龄，《普通心理学》，第八章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第十章

教学后记（反思）	每一个人都期望得到他人的肯定，学生更是如此。在课堂教学中，教师应把握好时机，为学生创造成功的机会，并抓住他们的每一个闪光点，多鼓励、表扬他们，从而让他们享受到成功的喜悦，增强自信心，更愿意、更努力去学习。

周次	第十一周	学时	2
授课内容	课堂活动：制作微课		
教学目标	1.收集儿童发展心理学的相关知识和基础理论，明确儿童心理发展的重要作用和意义 2.能理论联系实际，运用收集到的相关知识解释、分析和解决现实生活中婴幼儿的问题 3.提升学生总结归纳、软件操作和团队协作能力		
教学重点	将学生分为 12 个小组，每组收集相应主题的知识点，在理解知识点的基础上，合作完成一份完整的 PPT		
教学难点	将 PPT 以微课的形式呈现出来，可以后期配音、添加字幕或者加一些动画，时间在 10-15 分钟左右，完成后将录制的视频进行课堂展示		
教学方法与手段	教学方法：翻转课堂、教师答疑 教学手段：学生分组展示		

教 学 过 程	备注
一、导入 1.播放往届学生制作的微课视频，吸引学生学习兴趣 2.讲解微课视频制作的方法，并鼓励学生积极探索新的表现形式 3.提供微课视频制作的学习途径，鼓励小组合作完成微课视频 **二、展开** **（一）活动要求：** 1.分为 12 个小组，每组收集相应主题的知识点，做成一份完整的 PPT。	注意讲解微课制作的基本操作步骤，鼓励学生探索新的表现形

2.将 PPT 以微课的形式呈现出来，可以后期配音、添加字幕或者加一些动画。

3.录制微课时间在 10-15 分钟。

4.每组同学将录制的视频进行课堂展示。

（二）活动时间：慕课教学第九周布置，第十一周进行课堂活动。

（三）活动对象：《儿童发展》课程全体学生

（四）活动形式：基于儿童认知发展的实验视频展示与分析

（五）活动内容：

1.小组成员可以参考线上视频、《儿童发展》教材以及爱课程网站搜集该组主题内的相关知识，并以思维导图的方式梳理和呈现在微课上。

2.小组内讨论归纳，制作合适的微课，适当添加字幕、声音和动画，将所会的技术应用于微课。

3.课堂活动时，每组同学上前进行展示，让学生分享实验结论和心得感悟。

（六）评分标准：发布并讲解微课视频评分标准

<table>
<tr><th>评分项</th><th colspan="5">评分标准</th></tr>
<tr><td>微课时长</td><td colspan="2">②符合要求</td><td colspan="3">① 不符合要求</td></tr>
<tr><td>微课设计</td><td colspan="2">③美观，清晰</td><td colspan="2">②一般</td><td>① 混乱</td></tr>
<tr><td>内容质量</td><td>⑤与知识点紧密相关，思路非常清晰，设计精美</td><td>④与知识点比较相关，思路较为清晰，设计精美</td><td>③ 知识点有遗漏，思路较为清晰，设计一般</td><td>②与知识点不太相关，知识点遗漏较多，思路不清晰</td><td>①和相关知识点脱离，思路混乱，制作精简</td></tr>
</table>

式。

参考课程：但菲，爱课程网站资源共享课，《儿童发展》，第九章彭聃龄，《普通心理学》

查阅资料	⑤认真查阅资料，资料翔实	④比较认真查阅资料，资料充实	③能查阅资料，有一定内容	②查阅资料不认真，资料有错误	①没有查阅资料
课堂表现	⑤语言表达能力非常强，条理非常清晰，有自己心得体会和思考	④语言表达能力很强，条理很清晰，有自己心得体会和思考	③语言表达能力比较强，条理比较清晰，有自己心得体会	②语言表达能力一般，条理一般，思考的积极性不强	①语言表达能力弱，条理不太清晰，被动思考与感悟
总分					

三、小结

以小组为单位，在课堂上展示制作的微课视频，教师根据视频制作情况进行点评，提出建议。

思考与练习	1.在小组合作制作微课视频时出现了哪些问题？是如何解决的？ 2.从制作微课视频中你学到了什么？
阅读文献	但菲，爱课程网站资源共享课，《儿童发展》，第九章 彭聃龄，《普通心理学》，第八章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第十章
教学后记（反思）	通过小组合作的方式完成微课视频的制作，可以让学生在制作过程中对知识点有更进一步的理解和认识。并且也能让学生知道短短几分钟微课视频制作的不易，从而正式并珍惜网络学习资源。在此次教学中，教师应注意引导学生对知识点讲解的时间分配，以及如何将知识点深入浅出。

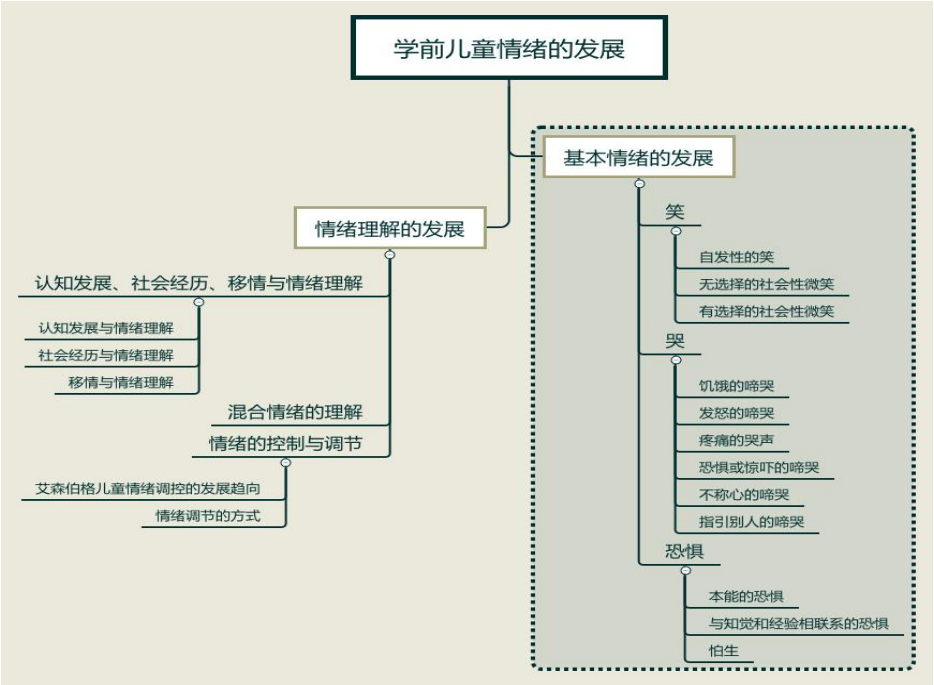
周次	第十二周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第四模块《学前儿童个性与社会性的发展》		

	一、学前儿童基本情绪的发展 二、学前儿童情绪理解的发展
教学目标	1.了解有关情绪、情感的发生与发展 2.明确、探讨婴儿期、幼儿期的情绪表达特点 3.知道学前儿童情绪的分化，掌握学前儿童基本情绪的发展变化特点 4.明确、探讨婴儿期、幼儿期对情绪的理解能力。 5.掌握婴儿期、幼儿期的情绪控制与调节方式。
教学重点	1.了解并掌握学前儿童的基本情绪 2.掌握认知发展、社会经历、移情与儿童情绪理解之间的关系
教学难点	1.知道学前儿童基本情绪的特点、类型 2.掌握儿童混合情绪理解的发展
教学方法与手段	教学方法：讲授法、问答法 教学手段：多媒体辅助

教 学 过 程	**备注**
一、导入 情绪是儿童认知和行为的唤起者与组织者，也就是说情绪对婴幼儿心理活动和行为具有非常明显的动机和激发作用。婴幼儿的心理活动和行为的情绪色彩非常浓厚。情绪直接指导、调控着儿童的行为，驱动、促使着儿童去作出这样或那样的行为，或不去作某种行为。例如，让儿童学会早上来园时跟老师说:“早上好”，下午离园时说“再见”，结果许多儿童先学会说“再见”，而问“早上好”则较晚才学会。其重要原因是由于儿童早上不愿意和父母分离，缺乏向老师问早的良好情绪和动机，下午则愿意立即随父母回家，所以赶快说“再见”。虽然同样是学说话，在不同情绪影响下，学习效果并不相同。 **二、展开** **（一）学前儿童基本情绪的发展** 1.笑 （1）自发性的笑（0-5 周）；	注意课堂气氛的活跃与调动；预留出学生对于问题自主思考的时间。

（2）无选择的社会性微笑(5 周—3.5 月)； （3）有选择的社会性微笑(3.5 月以后）； 2.哭： （1） 饥饿的啼哭； （2） 发怒的啼哭； （3） 疼痛的哭声； （4） 恐惧或惊吓的啼哭； （5） 不称心的啼哭； （6） 指引别人的啼哭； 3.恐惧： （1） 本能的恐惧； （2） 与知觉和经验相联系的恐惧； （3） 怕生； **（二）学前儿童情绪理解的发展** 1、认知发展、社会经历、移情与情绪理解 （1）认知发展与情绪理解 （2）社会经历与情绪理解 （3）移情与情绪理解 2、混合情绪的理解 3、学前儿童情绪的控制与调节 （1）艾森伯格儿童情绪调控的发展趋向 （2）情绪调节的方式：婴儿期、幼儿期 **讨论的问题：** 面对幼儿的情绪失控该，你有什么好办法处理？ **要求学生完成慕课单元测验 11** **完成慕课作业 4** 根据所学情绪的知识，设计 3 个游戏或活动，以达到促进幼儿情绪理解的发展。要求游戏描述要有详细步骤、准备材料道具等。	**讨论的问题：** 面对幼儿的情绪失控该，你有什么好办法处理？

知识点 11：整体思维导图：



三、小结

今天我们学习了什么内容?你有何收获?（学前儿童情绪的发展）总结儿童情绪理解的影响因素；儿童情绪调节的策略；提醒学生完成慕课作业：促进儿童情绪理解发展的游戏设计。

思考与练习	1.面对幼儿的情绪失控该，你有什么好办法处理？ 2.完成慕课单元测验 11 和慕课作业 4
阅读文献	彭聃龄，《普通心理学》，第十章 杨丽珠，《毕生发展心理学》第五、六章 林崇德，《发展心理学》第四、五章 但菲，《婴幼儿心理发展与教育》，第十一章
教学后记（反思）	在教学中教师应创造学习情境，让学生的思维获得启迪。可以通过充分利用学具，能扩大学生的认识空间，为其创设生动趣味、引人入胜的情境，促进学生心理内化，启动学生进取思维。

周次	第十二周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第四模块《学前儿童个性与社会性的发展》		

	知识点 12 学前儿童人格的发展 一、学前儿童气质的发展 二、学前儿童性格的发展 三、学前儿童能力的发展 四、学前儿童自我的发展
教学目标	1.掌握学前儿童气质的发展 2.理解学前儿童性格的发展 3.掌握学前儿童能力的发展 4.掌握学前儿童自我的发展
教学重点	1.掌握儿童气质发展的维度和类型 2.了解不同阶段儿童性格发展的特点 3.掌握儿童能力发展的特点 4.理解儿童自我发展的概念及特点
教学难点	根据儿童人格发展的特点正确的看待儿童
教学方法与手段	教学方法：讲授法、讨论法 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 天地间有无数棵相同的树，却没有两片完全相同的叶子。正如人格的不同，使我们成为了不同特色的人。了解儿童人格发展各方面的特点和差异，能够帮助我们因材施教，正确地看待儿童。接下来就让我们一起来了解儿童人格发展的各个方面。 **二、展开** **（一）学前儿童气质的发展** 1.气质的概念 2.气质的维度与类型 （1）托马斯和切斯的观点：9 个维度、三种类型；易养型、难养型、适应缓慢型、中间或过渡型； （2）巴斯和普罗敏的观点：情绪性、活动性、社会性、冲动性	**阅读书目：** 1.《普通心理学》彭聃龄 2.《毕生发展心理学》杨丽珠

3. 气质的稳定性与发展性 （1）幼儿气质的稳定性； （2）幼儿气质的发展性：个体特征、父母教养方式、幼儿园教育； **（二）学前儿童性格的发展** 1.性格的概念与特征 性格是个性中最重要的心理特征，它表现在对客观现实的稳固态度和惯常的行为方式之中。其一是对现实稳定的态度方面，其二性格表现为惯常的行为方式； 2. 婴儿性格特征 （1）合群性；（2）独立性；（3）自制力；（4）活动性；（5）坚持性； 3.幼儿性格特征 （1）活泼好动；（2）好奇、好问；（3）易冲动、自制力差；（4）易受暗示、模仿性强； **（三）学前儿童能力的发展** 1.能力的概念与分类 能力是人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。能力通常分为一般能力和特殊能力； 2.学前儿童一般能力的发展 操作能力最早发现、言语能力发展迅速、模仿能力发展迅速、认知能力全面具备、智力结构随年龄增长而变化、智力发展出现关键期； 3.学前儿童特殊能力的发展 （1）学前儿童音乐能力的发展：歌唱能力的发展；打击乐器演奏能力的发展；音乐欣赏能力的发展； （2）学前儿童美术能力的发展：绘画能力的发展；粘土制作能力的发展； **（四）学前儿童自我的发展** 1. 自我的性质、概念、结构	**讨论的问题：** 描述一下自己的气质类型？并用相应理论进行解释。

2.学前儿童自我认识发生和发展

（1） 自我认知的发生

（2） 自我认知的发展

3. 学前儿童自我情绪体验

（1）自尊：定义、结构、发展特点；

（2）自信心：定义、结构、发展特点；

4.学前儿童自我控制

（1）自我控制的结构：自觉性、冲动性、坚持性、自我延迟满足

（2）自我控制的发生与发展；

讨论的问题：

描述一下自己的气质类型？并用相应理论进行解释。

要求学生完成慕课单元测验 12

通过在慕课平台完成《儿童发展》第十一章视频观看、课程讨论，了解学前儿童人格发展的特征及表现。

知识点 12 整体思维导图：

三、小结 通过课程学习，让学生通过动画演示、参与课程讨论、慕课作业、单元测试等方式了解儿童人格发展的不同特点。	
思考与练习	1.描述一下自己的气质类型，并用相应理论进行解释？ 2.完成慕课单元测验 12
阅读文献	《毕生发展心理学》杨丽珠等编著
教学后记（反思）	在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们独特的见解、精彩的问答、创新的思维等等，都是源于学生对文本的独特理解、源于学生精神世界的独特感受，是一种无比丰富的课程资源。这些难能可贵的见解是对课堂教学的补充和完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

周次	第十三周	**学时**	2
授课内容	课堂活动：金苹果知识竞赛		
教学目标	了解学生慕课和课堂学习的知识掌握情况，根据所学儿童心理发展知识，进行知识竞赛。		
教学重点	1. 了解学生慕课和课堂学习的知识掌握情况 2. 根据所学儿童心理发展知识，进行知识竞赛。		
教学难点	学生能够根据已有知识学以致用		
教学方法与手段	教学方法：翻转课堂、答题竞赛 教学手段：学生参与答题、评分员评分		

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，为了让大家更加积极的学习、掌握课程知识，悬起学习热潮，取得较好的学习效益，我们组织了这次知识竞赛。希望在一个愉快而刺激的氛围下，提高大家对儿童发展学习的热情，接下来把讲台交给大家，祝大家在比赛中各显神通，取得好成绩！	

二、展开

（一）活动要求：

1.现场比赛分为三个单让你在知识的隧道中快速穿梭；《狭路相逢》让你体验合作与竞争的刺激与兴奋；《决胜颠峰》让你感受超越意志和体能极限后的特殊境界。

2.节目时长 90 分钟，环环相扣，层层推进，构成大学生展示品格、比拚素质的大舞台。

（二）活动时间：第十一周回课堂布置，第十三周进行。

（三）活动对象：《儿童发展》课程全体学生

（四）活动形式：

第一环节：足智多谋

第二环节：击鼓传花

第三环节：狭路相逢

第四环节：决胜巅峰

（五）活动内容及评分标准：

环节	规则	总分
第一环节：足智多谋	计分员将本组的答题纸交给下一组的计分员进行评判，并计算出其平均分作为小组的基础分。（本环节共 10 道题，共 10 分。）	1.未进入决赛的小组给 12 分； 2.未进入决赛第二轮的小组给 13 分； 3.未胜出的小组给 14 分； 4.胜出的小组给 15 分。
第二环节：击鼓传花	由助教结合第一环节的基础分进行相应的算分。（本环节共 12 道题，共 12 分。）	
第三环节：狭路相逢	由助教根据第二环节的小组得分进行相应的算分，选择得分最高的前四组参加决赛。	
第四环节：决胜巅峰	每组选出一人参加决赛 第一轮：共 12 答题。选出前两名选手进行最终对决。 第二轮：采取抢答的方式进行对决，答对得分，答错不得分。共 5 答题。	

注意维持竞赛纪律和公平公正原则。

（六）活动展示：

讨论的问题：

在比赛的过程中你有什么收获？

三、小结

通过知识竞赛展示，学生们对能够查缺补漏，对知识的掌握更加熟练，提高了学习的热情。

思考与练习	在比赛的过程中你有什么收获？
阅读文献	《婴幼儿心里发展与教育》但菲等编著
教学后记（反思）	竞赛中，往往会因为一些偶发的事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已因此，最好能详细记录下学生的精彩问答，作为第一手素材，进行深入的研究和探讨。

周次	第十四周	**学时**	2
授课内容	慕课学习第四模块《学前儿童个性与社会性的发展》 知识点 13 学前儿童社会性发展 一、学前儿童的依恋的发展 二、学前儿童同伴关系的发展		

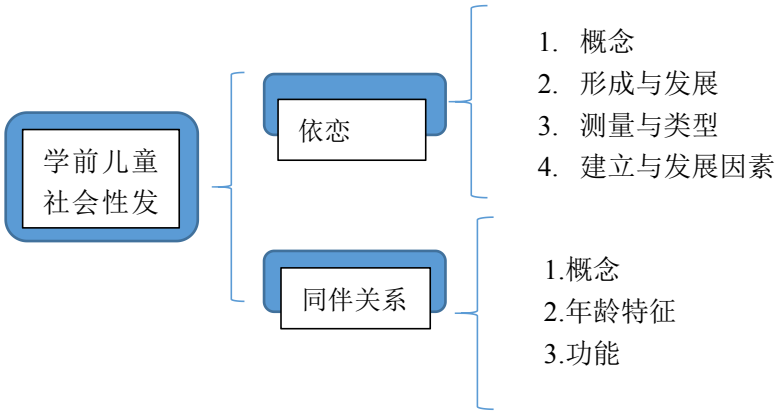
教学目标	1.掌握依恋、同伴关系的内涵； 2.掌握早期儿童亲子依恋的形成和发展阶段及其特点，幼儿期同伴关系发展的特点 3.理解影响学前儿童依恋关系建立、同伴关系建立的因素
教学重点	1.掌握早期儿童亲子依恋的形成和发展阶段及其特点，幼儿期同伴关系发展的特点 2.掌握早期依恋关系、同伴关系对儿童未来发展的影响
教学难点	掌握促进安全型依恋关系和良好的同伴关系的相关策略
教学方法与手段	教学方法：讲授法、讨论法 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，我们常常听到：幸福的童年治愈一生；不幸的童年要用一生去治愈。同样，儿童早期的亲子依恋关系和同伴关系的发展，影响着儿童未来各方面的发展状况。因此，掌握早期儿童亲子依恋的形成和发展特点，以及幼儿期同伴关系的发展特点，对于学前教育专业的我们非常重要。 **二、展开** **（一）学前儿童的依恋的发展** 1.依恋的概念与意义 2.早期亲子依恋的形成与发展 （1）前依恋关系阶段（出生至 2 个月）； （2）依恋建立期（2 个月至 7－12 个月 ）； （3）依恋关系明确期（7－12 个月至 24 个月）； （4）目的协调的同伴关系期（24 个月以上）； 3.早期亲子依恋的测量和类型 （1）依恋的测量：陌生情境实验 （2）依恋的类型：安全型、不安全/回避型、不安全/矛盾型、不安全/无组织型；	**讨论的问题：** 儿童依恋的类型与母亲教养行为有何关系？如何促进学前儿童同伴关系发展？ **阅 读 书 籍：** 《毕生发

4.影响依恋关系建立、发展的因素 （1）主要看护人的教养特征 （2）儿童气质特征 **（二）学前儿童同伴关系的发展** 1.同伴关系的概念 2.同伴关系发展的年龄特征； （1）婴儿期：客体中心、简单相互作用、互补的相互作用； （2）幼儿期：小班、中班、大班； 3.同伴关系的类型： （1）受欢迎型； （2）被拒绝型； （3）被忽视型； （4）一般型； 4.影响同伴接纳的因素 （1）身体吸引力； （2）社交技能； （3）儿童与母亲的依恋关系； （4）环境因素； 5.同伴关系的功能 （1）同伴交往有利于儿童自我概念的形成 （2）同伴交往能够满足儿童情感的需要 （3）同伴交往促进儿童认知能力的发展 （4）同伴交往有助于儿童的社会化 **讨论的问题 1：** 儿童依恋的类型与母亲教养行为有何关系？ **讨论的问题 2：** 如何促进学前儿童同伴关系发展？ **要求学生完成慕课单元测试 13**	展心理学》杨丽珠编著

通过在慕课平台完成《儿童发展》第十三章视频观看、课程讨论，了解学前儿童依恋与同伴关系发展的特征及表现。

知识点 13 整体思维导图



三、小结

总结儿童早期依恋与同伴关系发展的特点；提醒学生多加回顾复习，完成慕课作业

思考与练习	1.儿童依恋的类型与母亲教养行为有何关系？ 2. 如何促进学前儿童同伴关系发展？ 3. 完成慕课单元测试 13
阅读文献	《毕生发展心理学》杨丽珠编著
教学后记（反思）	在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们独特的见解、精彩的问答、创新的思维等等，都是源于学生对文本的独特理解、源于学生精神世界的独特感受，是一种无比丰富的课程资源。这些难能可贵的见解是对课堂教学的补充和完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

周次	第十四周	学时	2
授课内容	慕课学习第四模块《学前儿童个性与社会性的发展》 知识点 13 学前儿童社会性发展 一、学前儿童性别角色的发展		

	二、学前儿童的道德发展
教学目标	1. 了解学前儿童性别角色发展的特点 2. 了解学前儿童道德发展特点 3. 掌握学前儿童性别角色发展相关理论 4. 掌握学前儿童道德发展相关理论
教学重点	了解学前儿童性别角色发展的特点；了解学前儿童道德发展特点
教学难点	掌握促进儿童从别角色发展和道德发展的相关策略
教学方法与手段	教学方法：视频演示、动画模拟 教学手段：慕课学习

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，儿童的社会性发展还包括儿童的性别角色发展以及儿童道德发展。了解儿童性别角色发展特点，可以使我们充分意识到不同性别儿童发展的优势，进而开展双性化教育。而儿童的道德发展是儿童一生道德品质发展，因此了解这两个方面内容，对学前教育的学生来说至关重要 **二、展开** **（一）学前儿童性别角色的发展** 1.性别差异的表现 （1）生理差异； （2）认知差异； （3）个性、社会性：交往方式、游戏活动、社会活动； 2.儿童性别角色发展理论 （1）班杜拉社会学习理论 （2）认知发展理论：柯尔伯格的性别认知发展理论、性别图式理论 （3）哈里斯群体社会化理论 3.学前儿童性别角色的发展特点 （1）性别概念的发展特点：性别认同、性别稳定性和性别恒	**讨论的问题：** 有人说“男教师不适合幼儿园“谈谈你的看法？

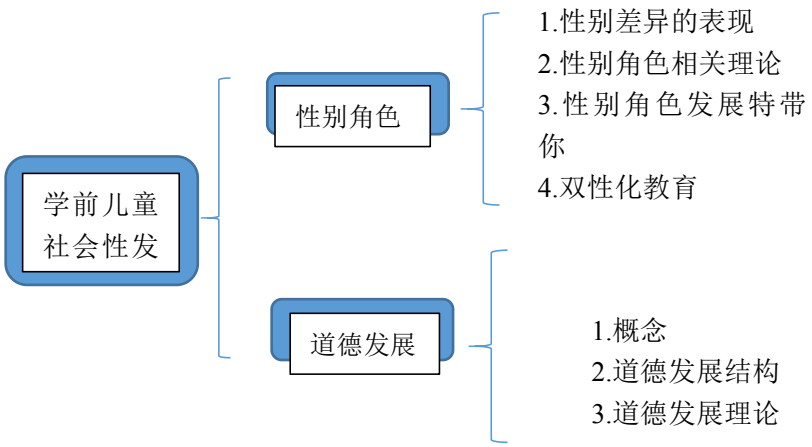
常性； （2）性别角色观的发展特点 （3）性别化行为模式的发展特点：儿童很早就表现出了性别化的行为、儿童对同性别玩伴的偏好、男女幼儿对性别相适行为的遵从； 4.男女双性化与双性化教育 **（二）学前儿童的道德发展** 1.道德的内涵：指一定社会为了维持其稳定、保护共同利益、协调人际关系而约定俗成的行为规范和行为准则的总和 2、学前儿童攻击性行为发展特点； 3.道德的结构： （1）道德认识； （2）道德情感； （3）道德意志； （4）道德行为； 4.皮亚杰的儿童道德认知发展理论 （1）道德认知发展理论：前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段； （2）道德发展的原因； （3）皮亚杰儿童道德认知发展理论简评； 5.柯尔伯格的道德发展阶段理论 （1）“三水平六阶段”学说； （2）柯尔伯格的道德发展阶段理论简评； 6.学前儿童道德发展的特点： （1）道德认识的发展特点 （2）道德情感的发展特点 （3）道德意志的发展特点 （4）道德行为的发展特点	**阅读书籍** 《儿童发展》但菲等编著、《婴儿心理学》孟昭兰 《儿童发展》（美）约翰·W·桑特洛克 《儿童发展理论：比较的视角》（美）汉默里·托马斯

讨论的问题：

有人说“男教师不适合幼儿园“谈谈你的看法？

要求学生完成慕课期末考试

知识点 13　整体思维导图：



三、小结

总结儿童性别角色与道德发展的相关知识点；提醒学生多加回顾复习，完成慕课作业

思考与练习	1.有人说“男教师不适合幼儿园“谈谈你的看法？ 2.完成慕课期末考试
阅读文献	《儿童发展》但菲等编著、《婴儿心理学》孟昭兰 《儿童发展》（美）约翰·W·桑特洛克 《儿童发展理论：比较的视角》（美）汉默里·托马斯
教学后记（反思）	教师要在课堂上惜时如金，同时还要学会节约时间。教师要以自己的时间观念影响学生时间观念，帮助学生制订时间安排，反思时间利用情况，让学生学会经营课堂 45 分钟，让它产生最大的效益。 要优化督促机制，保证学生全员高效参与。

周次	第十五周	**学时**	2
授课内容	《儿童发展》课程总复习		

教学目标	1. 系统回顾知识点 2. 对相关疑难问题重新进行梳理和讲解 3. 帮助学生学会利用所学知识解决实际问题
教学重点	系统回顾知识点；对相关疑难问题重新进行梳理和讲解
教学难点	帮助学生学以致用，用所学知识分析实际问题
教学方法与手段	教学方法：学生讨论、教师答疑 教学手段：慕课学习、笔记回顾

教 学 过 程	**备注**
一、导入 同学们，无论从主考者的角度看，还是从学习者的角度看，效果考试都仅仅是检验学习者的学习水平，以便更好地制定随后的教学或学习方略。希望同学们认真复习，查缺补漏，争取学有所得。 **二、展开** 1.激发自主性 在复习过程中,要充分发挥学生的自主性,让学生积极、主动参与复习全过程,特别是要让学生参与归纳、整理的过程,不要用教师的归纳代替学生的整理。在复习中要体现:知识让学生梳理;规律让学生寻找;错误让学生判断。充分调动学生学习的积极性和主动性,激发学生学习兴趣。 2.具有针对性 复习必须突出重点,针对性强,注重实效。在复习过程中,一是要注意全班学生的薄弱环节,二是要针对个别学生的存在问题。要紧扣知识的易混点、易错点设计复习内容,做到有的放矢,对症下药。 3.遵循系统性 在复习过程中,必须对数学知识加以系统整理,依据基础知识的相互联系及相互转化关系,梳理归类,分块整理,重新组织,变为系统的条理化的知识点。 **讨论的问题：** 在这门课程中你收获了什么？	**讨论的问题** 在这门课程中你收获了什么？ **阅读书籍** 《普通心理学》彭聃龄 《毕生发展心理

<table>
<tr><td colspan="2">三、小结
提醒学生自主梳理知识点，有问题多请教同学和老师；课下阅读相关文献，丰富自身知识；提醒学生认真完成考试；</td><td>学》杨丽珠
《发展心理学》林崇德</td></tr>
<tr><td>思考与练习</td><td colspan="2">在这门课程中你收获了什么？</td></tr>
<tr><td>阅读文献</td><td colspan="2">《普通心理学》彭聃龄
《毕生发展心理学》杨丽珠
《发展心理学》林崇德</td></tr>
<tr><td>教学后记（反思）</td><td colspan="2">让学生对复习的结果进行检测、评价与反馈，重视教学评价与反馈，通过教学评价给予学生一种成功的体验或紧迫感，从而强化或激励学生好好学习，并进行及时的反馈和调控，改进学习方法。复习完成时，可选取数量适当的题目进行当堂检测。</td></tr>
</table>