沈阳师范大学

《学前儿童心理发展》
本科课程学与教的标准

（2021版）

学前与初等教育学院

2021 年编制

《学前儿童心理发展》学与教的标准

一、课程定位

（一）课程说明

课程名称：学前儿童心理发展（中文） Psychology of Child Development（英文）

课程代码：19401701

课程总学时（理论总学时/实践总学时）：45 学时（35/10）

周学时：3

学分：　3

开课学期：2021-2022（2）

（二）课程性质

“学前儿童心理发展”是本科学前教育专业的理论必修课程，是专业核心课程之一，同时也是教师教育课程。本课程既为学前教育专业本科生儿童观的建立提供专业知识和理论指导，也为本专业其他专业课程的学习打下坚实基础。

“学前儿童心理发展”主要讲述学前儿童的基本理论、身心发展规律以及指导策略。旨在帮助学前教育专业学生了解 0-6 岁儿童各种心理现象发生、发展的特点和基本规律，获得了解、分析儿童心理发展特点和现象的技能，具备运用儿童心理发展的相关理论解决教育过程中问题的能力，并形成正确的儿童观，从而为今后从事幼儿教师的工作提供理论与实践指导，以促成教育实践的良好开端和持续开展。

本课程有很强的综合性和理论性，其内容涉及教育学、心理学、生理学等多个领域，线上线下混合学习、理论与实践结合是其主要特色。

（三）适用专业与学时分配

本课程适用于学前教育专业。

教 学 内 容 与 时 间 安 排 表

模块	内　　容	总学时	理论学时	实践学时
一	学前儿童发展的基本理论	6	6	0
二	学前儿童生理与动作的发展	8	6	2
三	学前儿童认知的发展	21	15	6

四	学前儿童个性与社会性的发展	10	8	2
总　　计		45	35	10

二、课程衔接

（一）基础课程

由于本课程属于专业核心课程、教师教育类课程，因此需要学习者具备一定的专业基础知识。为了让学生对儿童身心发展规律及教育学科有一定的了解，学前教育专业学习者应有专业导论、普通心理学、教育学的相关知识。

“专业导论”侧重于介绍学前教育专业的专业特色、专业学习内容以及未来就业去向，使学前教育专业学生对所学专业有更为深入的理解。

“普通心理学”侧重于介绍人的心理学现象的普遍规律和一般特点，从而使学习者对于个体心理的组成及研究内容的认知从直接经验上升为理性认识，为学习 0-6 岁学前儿童心理发展特点奠定基础。

“教育学”侧重于介绍教育学科的基本知识与理论，可以使学习者对于教育、教育学的认知从直接经验上升为理性认识，获得基本的教育科学理论素养。

（二）进阶课程

儿童发展课程阐明了学前儿童相关理论，学前儿童生理与动作、认知、社会性和个性的发展特点等，同时基于学前儿童身心特点为家庭教育和幼儿园教育提供教育指导，为促进学前儿童身心健康发展提供理论与实践的指导。学习本课程之后，可以让学生掌握儿童心理发展特点和规律，了解儿童各个年龄阶段心理发展现象及规律等，帮助学生了解儿童，树立正确的儿童观，为学生正确教育观的形成，及各类专业课程的学习奠定基础，如《学前教育学》《幼儿园课程与教学理论》《幼儿园游戏与指导》及《幼儿园五大领域教法课程》等，都需要以对儿童发展特点的了解作为学习基础。

三、学与教的目标

1. 掌握不同教育理论流派对儿童发展的基本观点，知晓儿童观的演变过程，理解人的全面发展思想，并形成以人为本的学生观，在教育实践中做到尊重幼儿，关爱幼儿，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 明确儿童心理发展的重要作用和意义，掌握从事学前教育所需的儿童发展心理学的基础理论知识。

3. 理解不同年龄阶段儿童生理与动作、认知、个性和社会性的发展规律和特点，掌握促进儿童全面发展的策略与方法。

4. 理解不同年龄阶段儿童身心发展特征，形成组织与开展幼儿园生活活动、游戏活动和教学活动的知识基础，具备设计幼儿园教育教学活动的能力。

5. 能够运用所学知识观察、分析幼儿行为表现，并进行有效回应。具备理论联系实际的能力，能够运用所学知识观察儿童行为表现，并利用儿童发展相关知识对儿童心理与行为做出合理分析。

6. 在掌握儿童社会性-情感的发展特点和规律基础上，理解环境育人及教师榜样示范的价值，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的培养。

四、教学内容纲要与实践教学安排

（一）教学内容纲要

知识模块	教学内容	教学要求
模块一 学前儿童发展的基本理论 （6 学时）	**知识点 1 关于学前儿童的发展（2 学时）（重点）** 一、不同理论流派对儿童发展三个基本问题的解释 （一）遗传和环境 （二）早期经验和后期经验 （三）发展的连续性和阶段性 二、学前儿童心理发展的具体表现 （一）心理活动从简单、具体向复杂、概括方向发展； （二）心理活动从无意向有意方向发展； （三）心理活动从笼统向分化方向发展； （四）心理活动从零乱向形成体系方向发展；	1.通过课堂讲解、慕课学习、讨论、辩论、查阅资料等方法，使学生理解儿童发展的基本问题，学会从不同角度思考儿童发展的相关问题。 2.理解学前儿童发展的相关理论，掌握不同流派的关于儿童发

	知识点 2 学前儿童发展理论（4 学时）（重点） 一、行为主义与社会学习理论 （一）华生的早期行为主义； （二）斯金纳的新行为主义； （三）班杜拉的观察学习理论； 二、精神分析理论 （一）弗洛伊德心理发展的五个阶段 （二）埃里克森心理社会发展的八个阶段 三、认知发展理论 皮亚杰关于影响发展的四个因素； （一）成熟 （二）自然经验 （三）社会经验 （四）平衡化	展的观点，学会使用不同流派的理论观点解释儿童发展的现象及问题； 3.了解不同的儿童发展理论对我现实中幼儿教育的启示。
模块二 学前儿童生理与动作的发展 （8 学时）	**知识点 1 胎儿的发育与出生（2 学时）（重点）** 一、 生命的产生 （一）生命的发生——受精 （二）生命的发展——胚卵期、胚胎期、胎儿期 二、胎儿最初的能力 （一）黑暗中的视觉能力 （二）子宫内的听觉能力 （三）羊水中的味、嗅、触能力 三、 影响胎儿发育的环境	1.通过慕课学习、讨论、查阅资料等方式，使学生了解胎儿的发育和出生的过程，了解胎儿的生长环境。 2.理解学前儿童生理、动作发展特点，掌握学前儿童生理发育、动作发展特征。

	（一）营养——发育的必要元素 （二）环境——优育的警示明灯 （三）情绪——优育的风向指示 （四）疾病——发育的致命打击 （五）胎教——优生的必经之路 四、 胎儿的出生 （一）分娩 （二）与分娩有关的问题 **知识点 2 学前儿童生理与动作的发育（4 学时）（重点）** 一、学前儿童的生理发育 （一）身体特征的变化 （二）身体机能的完善 （三）大脑的形态与结构 （四）大脑皮层的发育 二、 学前儿童基本动作的发展 （一）动作发展的规律 （二）大动作的发展 （三）精细动作的发展 **实践学时 2 学时**	
模块三 学前儿童认知的发展 （21 学时）	**知识点 1 学前儿童注意的发展（2 学时）（重点、难点）** 一、学前儿童的注意 （一）对注意的科学理解 （二）新生儿注意的选择性	1.通过慕课学习、课堂讲解、讨论、查阅资料，使学生理解学前儿童注意、感知觉、

	（三）婴儿期注意的发展 （四）幼儿期注意的发展特点 二、学前儿童注意品质及培养 （一）学前儿童注意品质 （二）学前儿童注意的培养 **知识点 2　学前儿童感知觉的发展（3 学时）（重点、难点）** 一、　感知觉的概述 （一）感觉概念：是人脑对客观事物的个别属性的反映； （二）知觉概念：是人脑对客观事物的整体属性的反映； （三）感知觉对学前儿童发展的影响 二、 学前儿童感觉的发展 （一）视觉的发展 （二）听觉的发展 （三）触觉的发展 （四）其他感觉的发展 三、 学前儿童知觉的发展 （一）空间知觉的发展 （二）时间知觉的发展 **知识点 3　学前儿童记忆的发展（3 学时）（重点、难点）** 一、 学前儿童记忆的发生与发展 （一）记忆的含义：是人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程；	想象、思维、言语的发展特点，理解儿童认知的发展历程，掌握如何根据儿童认知特点进行教学。 2.理解不同认知发展理论对学前教育的启示。 3.理解儿童不同认知能力的培养方法。

	（二）婴儿最初的记忆 （三）幼儿记忆发展特点 二、学前儿童记忆的培养 （一）记忆过程：识记、保持、再认、回忆； （二）艾宾浩斯遗忘曲线规律：遗忘的发展是“先快后慢”； （三）学前儿童记忆的培养 **知识点 4　学前儿童想象的发展（2 学时）（重点）** 一、 想象概述 （一）想象的内涵 （二）想象的种类 （三）想象对学前儿童心理发展的意义 二、 学前儿童想象的发生与发展 （一）婴儿想象的特点 （二）幼儿想象的年龄阶段特点 **知识点 5　学前儿童思维的发展（3 学时）（重点、难点）** 一、 学前儿童思维的发展 （一）思维的发展特点 （二）思维形式的发展 （三）思维过程的发展 二、 学前儿童创造思维的发展 （一）婴儿创造思维的表现 （二）幼儿创造思维的表现	

	（三）幼儿创造性思维的特点 三、皮亚杰关于儿童思维发展理论 （一）感知运动阶段（0－2 岁）； （二）前运算阶段（2－7 岁）； （三）具体运算阶段（7－11 岁）； （四）形式运算阶段（11 岁至成人）； 四、 学前儿童思维的培养 （一）学前儿童思维品质的培养 （二）学前儿童创造性思维的培养 （三）在活动中培养学前儿童的思维能力 **知识点 6 学前儿童言语的发展（2 学时）（重点）** 一、学前儿童言语发展 （一）语音的发展 （二）词汇的发展 （三）语法的发展 二、 学前儿童前阅读能力的发展 （一）前阅读能力的发展阶段 （二）培养前阅读能力的条件 三、 学前儿童言语能力的培养 一、婴儿言语能力的培养 二、幼儿言语能力的培养 **实践学时 6 学时**	

模块四 学前儿童个性与社会性的发展 （10 学时）	**知识点 1 学前儿童情绪的发展（2 学时）（重点、难点）** 一、 学前儿童基本情绪的发展 （一）基本情绪的类别 （二）基本情绪的表现 二、学前儿童情绪理解的发展 （一）认知发展、社会经历及移情 （二）混合情绪的理解 （三）学前儿童情绪的控制与调节 **知识点 2 学前儿童人格的发展（4 学时）（重点）** 一、 学前儿童气质的发展 （一）气质维度与类型 （二）气质的稳定性与发展性 二、 学前儿童性格的发展 （一）性格的概念与特征 （二）婴儿期：性格的萌芽期 （三）幼儿期：典型性格的形成期 三、 学前儿童能力的发展 （一）能力的概念 （二）学前儿童一般能力的发展 （三）学前儿童特殊能力的发展 四、学前儿童自我的发展 （一）自我的性质、概念、结构 （二）学前儿童自我认知的发生发展	1.通过课堂讲解、慕课学习、讨论、查阅资料，使学生了解儿童情绪、人格、社会性发展特点。理解儿童个性和社会性的发展历程，掌握如何根据儿童个性和社会性特点进行教学。 2.理解不同个性和社会性发展理论对学前教育的启示。 3.理解儿童社会性的培养方法。

	（三）学前儿童自我情绪体验的发展 （四）学前儿童自我控制的发展 **知识点 3 学前儿童社会性的发展（2 学时）（难点）** 一、 学前儿童的依恋发展 （一）依恋的概念与意义 （二）早期亲子依恋的形成与发展 （三）早期亲子依恋的测量和类型 （四）影响亲子依恋关系建立发展的因素 二、学前儿童同伴关系的发展 （一）同伴关系的概念 （二）同伴关系的年龄特征 （三）同伴关系的类型 （四）影响儿童同伴接纳的因素 （五）同伴关系的功能 三、 学前儿童性别角色的发展 （一）儿童性别差异的表现 （二）儿童性别角色发展理论 （三）学前儿童性别角色的发展特点 （四）男女双性化与双性化教育 四、 学前儿童的道德发展 （一）道德的内涵及其结构 （二）儿童道德发展理论 （三）学前儿童道德发展的特点	

	实践学时 2 学时	

（二）实践教学安排

知识模块	实践内容	实践目标	实践方式	考核要求（慕课学习及作业）
模块一 学前儿童发展的基本理论	海报展示：小组结合主题，回忆自己的童年成长过程，提出至少 3 个儿童早期发展影响因素并举例说明，写在海报上面。 慕课作业：学生就所学习的儿童发展相关理论、观点进行梳理，回忆自己的成长历程，以发生在自己身上的实例说明环境对自己成长的影响。	对知识学习过程进行梳理，形成整体知识框架，用以解决生活中儿童发展过程中存在的问题。	海报展示需要报告生活中提出至少 3 个儿童早期发展影响因素，并举例说明。 慕课作业需要报告生活中儿童发展中的具体问题，回忆自己的童年，并使用所学理论进行解释。慕课讨论需要回忆童年，并结合所学相关理论与知识展开讨论。	课堂：《我的童年，你的童年》海报展示 慕课：慕课讨论；慕课作业
模块二 学前儿童生理与动作的发展	辩论：依据儿童发展理论及发展规律的知识，就儿童发展热点问	全面了解影响学前儿童心理发展的相关理论、影响因素及儿童发展特点。	每人要求查阅相关资料，课堂要求辩手及观众发表自己的意见，要求观点	课堂:课堂辩论 慕课：慕课作业与慕课讨论

	题展开辩论。 慕课讨论：依据儿童发展理论及发展规律的知识，就儿童发展热点问题展开讨论。 慕课作业：关于注重儿童体育锻炼，增强身体素质的主题展开论述。		明确，论据充分，条理清晰。	
模块三 学前儿童认知的发展	报告文献：去数据库查找文献，小组讨论筛选汇报文献，运用相关技术制作 PPT，课堂展示 分享心得，小组互评，提交学习感受。 慕课作业：关于皮亚杰思维发展理论对学前教育	了解近五年儿童发展相关文献，学会文献的查找、整理与阅读。	小组制作 PPT，汇报讨论筛选的文献。文献需与学前儿童心理发展相关的近五年文献。	课堂：文献汇报 慕课作业：关于皮亚杰思维发展理论对学前教育的启示。

	的启示。 慕课讨论：儿童认知发展的具体问题分析。			
模块三 学前儿童认知的发展	录制经典实验视频：选择适当年龄的儿童验证经典儿童实验，在课堂中分析展示。	了解不同年龄幼儿认知发展特点。	基于儿童认知发展的实验视频展示与分析。每个人要对本组录制的经典实验视频进行分析，形成实验报告，要求结合儿童发展相关知识，有论据、论点，不少于 1500 字。	课堂:视频分享与分析。
模块四 学前儿童个性与社会性的发展	金苹果竞赛：根据所学儿童心理发展知识，进行知识竞赛。 慕课讨论：探讨儿童情绪发展的具体问题。慕课作业：根据所学情绪的知识，设	了解学生慕课学习后知识掌握情况。	系统梳理儿童发展知识，准备竞赛，在题板上撰写答案，裁判记录学生答题情况。答对数目越多，分数越高。	课堂：金苹果知识竞赛。 慕课讨论 慕课作业

	计 3 个游戏或活动，以达到促进幼儿情绪理解的发展。			
模块四 学前儿童个性与社会性的发展	作业：制作儿童发展卷轴，将所学的知识以儿童卷轴的形式呈现出来。	将所学儿童发展知识融入到儿童发展卷轴制作中，提升自身保教知识和能力，达到综合育人的目的。	根据所学知识，设计儿童发展卷轴。	作业：儿童发展卷轴

五、考核方式及成绩评定

1.考核方式：课堂成绩+慕课学习成绩＋期末考试成绩。

2.总成绩评定：本课程总成绩由课堂成绩、慕课学习成绩和期末考试成绩构成，课堂成绩（20%）慕课学习成绩（40%），期末考试成绩（40%）。

3.课堂成绩（满分 100 分，占总成绩 20%）

课堂成绩包括海报展示、辩论赛、制作儿童发展卷轴、知识竞赛等课堂活动成绩。满分 100 分，占总成绩 20%。

4.慕课学习成绩（满分 100 分，占总成绩 40%）

通过慕课阶段性单元测试,完成慕课作业,慕课讨论，帮助学生及时巩固所学知识。

（1）慕课讨论（占慕课成绩 25%）。每单元的讨论活动中发帖和回帖的数量总共达 20 条及以上为满分。只有参加课件中由老师发起的讨论活动的发帖才能计入成绩。本课程每章都会指定讨论题目，学生可根据兴趣选择参与。水帖不计分。课堂讨论原始分 100 分，乘以 25%折算为 25 分满分。

（2）慕课单元测验（占慕课成绩 25%）。本课程一共有 13 个单元测验。每次测验包括 15 道题，共 15 分。每次测验允许尝试 2 次，20 分钟内完成，取最高成绩。慕课测验

原始分 196 分，折算为 100 分，再乘以 25%,最终为 25 分满分。

（3）慕课作业（占慕课成绩 25%）。本课程要求学生按照模板设计研究计划。具体要求参见各作业说明。慕课作业原始分 120 分满分，折算为 100 分，乘以 25%，最终为 25 分满分。

（4）慕课考试（占慕课成绩 25%）。需在 60 分钟内完成，系统只允许尝试一次。期末考试是对全课程教学内容的总结，请大家复习各模块的单元测试后再来考试。慕课考试 100 分满分，乘以 25%，折算为 25 分满分。

4.期末考试（满分 100 分，占总成绩 40%）

期末考试主要考察学生对儿童发展的基本知识和相关理论的理解、掌握情况，以及对运用相关理论知识分析儿童发展中的常见问题与现象的能力。考察范围覆盖儿童发展四个模块，考试卷面分数为 100 分，包含论述、案例分析、设计题等题型。要求学生遵守考场规范，严禁作弊。

六、课程资源

选用教材：

但菲主编.儿童发展[M].北京：高等教育出版社，2016.

主要参考书：

1. 但菲.婴幼儿心理发展与教育[M].北京：人民出版社，2008.
2. 陈帼眉.学前心理学[M].北京：北京师范大学出版社，2002.
3. 董奇、陶沙.动作与心理发展[M].北京：北京师范大学出版社，2002.
4. 周念丽.学前儿童发展心理学[M].上海：华东师范大学出版社，2011.

撰写人：但菲、李文辉、祖静　　审定人（系主任）：_____

院主管领导：_____　　学院盖章：2022 年 2 月 26 日

课程学与教的标准核查表

课程名称	学前儿童心理发展	责任人	但菲 李文辉 祖 静		开课学期	21-22-2
核查项目		课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	课程目标5	课程目标6
毕业要求 右侧一列填写**本课程所支撑的毕业要求指标点编号**，并在其所对应的课程目标下打√	1.2.4	√					
	2.1.1		√				
	2.1.4			√			
	2.2.2				√		
	2.2.4					√	
	3.2.1						√
教学内容 右侧一列填写**本课程各模块（章）编号**，并在其所对应的课程目标下打√	模块一	√	√	√			
	模块二		√	√	√		
	模块三		√	√	√	√	
	模块四		√	√	√	√	√
课程评价 右侧一列填写**本课程各项考核方式名称**，并在其所对应的课程目标下打√	课堂活动			√			
	课堂作业				√		
	慕课讨论	√					
	慕课作业			√			
	慕课单元测试		√				
	慕课考试		√				
	期末论述题				√		
	期末案例分析题目					√	
	期末图片分析					√	
	期末设计题						√
评价结果	是否存在以下情况，请在右侧打√				是	否	
	1.某一个课程目标下对应多个指标点					√	
	2.某一个课程目标下既没有教学内容也没有特定教学方法对应					√	
	3.某一个考核方式对应多个课程目标					√	
说明	①**红字**为说明，请仔细阅读。本课程所涉及的所有指标点、教学内容、课程评价均需列出，但只需列出用以支撑课程目标的特定教学方法（课程目标不需要特定教学方法支撑的课程可以不列）。 ②**蓝字**为示例，可根据课程具体情况填写及增减行。 ③预留五个课程目标，如有必要可增加列。						